

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И МЕДИЦИНСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ
ИМ. Б.Д. КАРВАСАРСКОГО»**

Согласовано

Утверждено

Зав. Учебным центром

Генеральный директор


Замазнев А.Н.



Назыров Р.К.

«01» августа 2022г.

«01» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИННЕСОТСКОГО
МНОГОФАКТОРНОГО ЛИЧНОСТНОГО ОПРОСНИКА ММРІ С
ПОЗИЦИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ (САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ) ШКОЛЫ
МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Срок реализации: 36 часов

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Состав рабочей группы	3
2.	Общие положения	5
3.	Планируемые результаты обучения	6
4.	Учебный план	7
5.	Календарный учебный график	7
6.	Рабочая программа	8
7.	Методические материалы	7
8.	Организационно-педагогические условия	10
9.	Формы контроля и аттестации	12
10.	Фонд оценочных средств	-

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
«Практическое использование Миннесотского многофакторного личностного
опросника ММРІ с позиции Ленинградской (Санкт-Петербургской) школы
медицинской психологии»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание/ категория	Занимаемая должность	Место работы
1.	Назыров Равиль Каисович	Доктор медицинских наук, Эксперт Научного совета Минздрава России по научной платформе "Психиатрия и зависимости", Эксперт и член Совета "Национальной медицинской палаты"	Генеральный директор	ООО «ИПМП им. Б.Д. Карвасарского»
2.	Королева Ирина Сергеевна	Клинический (медицинский) психолог	Проректор по учебной работе, председатель учебно-методического совета, зав. курса организационного консультирования и внедрения новых медицинских технологий в области охраны психического здоровья	ООО «ИПМП им. Б.Д. Карвасарского»

3.	Бубнова Ирина Викторовна	Клинический (медицинский) психолог	Руководитель отделения медицинской (клинической) психологи и заведующая кафедрой клинической психологии	ООО «ИПМП им. Б.Д. Карвасарского»
----	--------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом ООО «ИПМП им. Б.Д. Карвасарского», Положением о структурном подразделении ООО «ИПМП им. Б.Д. Карвасарского».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практическое использование Миннесотского многофакторного личностного опросника ММРІ с позиции Ленинградской (Санкт-Петербургской) школы медицинской психологии», (далее – Программа), специальность «психология» представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

Цель Программы - совершенствование профессиональных компетенций в области диагностики эмоционально-волевой сферы личности.

Задачи Программы:

- Сформировать представления о принципах диагностики личности с помощью методики ММРІ;

Сформировать представления об основных типах профиля личности по методике ММРІ;

Сформировать представление о правилах интерпретации результатов, полученных с помощью методики ММРІ и структуре заключения.

Категория слушателей

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Практическое использование Миннесотского многофакторного личностного опросника ММРІ с позиции Ленинградской (Санкт-Петербургской) школы медицинской психологии» проводится для бакалавров психологии; бакалавров психологии, обучающихся в магистратуре; студентов старших курсов высших учебных заведений, получающих образование по специальности «Психология»; лиц, имеющих высшее психологическое образование (педагоги-психологи, социальные психологи, практические психологи, психологи-консультанты); специалистов с высшим психологическим образованием, получившим его на специальных факультетах по программам второго высшего образования.

Продолжительность обучения – 36 часов (1 неделя). Программа реализуется в очной форме.

Структура программы

Программа повышения квалификации специалистов «Практическое использование Миннесотского многофакторного личностного опросника ММРІ с позиции Ленинградской (Санкт-Петербургской) школы медицинской психологии» включает в себя цель; планируемые результаты обучения в виде компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения; рабочую программу учебного модуля; учебный план (определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов учебного модуля и формы промежуточной аттестации); календарный учебный график; организационно-педагогические условия; методические материалы, формы итоговой аттестации; примеры оценочных материалов.

Учебный план определяет состав изучаемых разделов учебного модуля с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в

пределах 15% от общего количества учебных часов. При успешной аттестации слушатель получает документ установленного образца (удостоверение о квалификации). Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы повышения квалификации и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в ходе освоения дополнительной профессиональной образовательной программы, должен:

иметь практический опыт:

- применения методики ММРІ для диагностики личности;
- описания результатов и составления заключения по результатам применения методики ММРІ;
- формулирования гипотезы о признаках нарушений в эмоционально-волевой сфере личности, показаний к психотерапии и социальной адаптации личности с помощью применения методики ММРІ;

уметь:

- проводить экспериментально-психологическое исследование с использованием методики ММРІ;
- обоснованно описывать признаки нарушений в эмоционально-волевой сфере личности и дезадаптации;
- описывать результаты применения методики ММРІ, интерпретировать и составлять заключение;

знать:

- базовые принципы использования методики ММРІ в диагностике личности;
- типы профилей личности по методике ММРІ и их особенности;
- правила и принципы интерпретации результатов применения методики ММРІ.

Программа разработана с учетом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (вступает в силу с 01.03.2023);

Профессиональные компетенции, формируемые в результате обучения по программе:

- выявлять психологические признаки психических расстройств, проводить анализ и определять ведущий патопсихологический симптомокомплекс.
- подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования
- выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам
- анализировать результаты психологического обследования

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практическое использование Миннесотского многофакторного личностного опросника ММРІ с позиции Ленинградской (Санкт-Петербургской) школы медицинской психологии»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов					Форма контроля
			итого	Лекция	ПЗ	СЗ	Симуляционное обучение	
1	История создания ММРІ, теоретические основы и принципы его применения	12	2	3		3	4	текущий контроль в форме устного опроса
2	Анализ и интерпретация профиля личности по методике ММРІ по высоте и наклону и основных клинических шкал	12	3	3		2	4	текущий контроль в форме устного опроса
3	Применение методики ММРІ для определения механизмов психологических защит, показаний к психотерапии и социальной адаптации	11	1	4		2	4	текущий контроль в форме устного опроса
	Итоговая аттестация (зачет)	1	-	-		-	-	зачет
	Всего:	36	6	10		7	12	

Календарный учебный график

Срок обучения: 36 часов, из них 6 часов лекции и 17 часов практических занятий, 12 часов самостоятельной работы, 1 час итоговая аттестация (зачет).

Режим занятий: 6 раз в неделю по 6 часов.

Академический час – 45 минут. Предусмотрены перерывы по 5 минут между часами, по 10 минут между парами, обеденный перерыв – 40 мин.

Форма обучения: очная.

Обучение осуществляется круглогодично по мере комплектования групп.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Практическое использование Миннесотского многофакторного личностного опросника ММРІ с позиции Ленинградской (Санкт-Петербургской) школы медицинской психологии»

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций в области диагностики эмоционально-волевой сферы личности.

Раздел 1. История создания ММРІ, теоретические основы и принципы его применения

Лекция -2 часа

Этапы разработки ММРІ. Методика ММРІ в России.

Пять вариантов русскоязычной адаптации ММРІ. Автор первой русской адаптации ММРІ Л.Н. Собчик.

Типы акцентуаций и психопатий личности.

Цели применения методики ММРІ для диагностики психологических особенностей личности.

Мужской и женский варианты опросника.

Семинарское занятие – 3 часа

Характеристики ММРІ.

Принципы применения ММРІ.

Симуляционное обучение – 3 часа

Моделирование ситуации деятельности специалиста в условиях реальной клинической практики: отработка заполнения опросника ММРІ

Самостоятельная работа – 3 часа

Работа с рекомендуемой литературой и интернет-ресурсами по теме: «Теоретические основы методики ММРІ» (Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности – М., Форум, 1994; Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>).

Раздел 2. Анализ и интерпретация профиля личности по методике ММРІ по высоте и наклону и основных клинических шкал

Лекция -3 часа

Методика ММРІ для диагностики психологических особенностей личности у людей старше 16 лет, имеющих образование не менее 7 классов, сохранный вербальный интеллект не ниже 70 IQ и для которых русский язык является родным.

Условия проведения тестирования. Запреты для проведения тестирования.

Инструкция по заполнению опросника.

Форма представления результатов методики ММРІ.

Анализ профиля ММРІ. Интерпретация уровня профиля ММРІ.

Интерпретация рельефа профиля ММРІ.

Семинарское /практическое занятие – 3 часа

Анализ шкал ММРІ. Оценочные шкалы. Обработка теста ММРІ.

Симуляционное обучение – 2 часа

Моделирование ситуации деятельности специалиста в условиях реальной

клинической практики: отработка навыков анализа и интерпретации профиля личности по методике ММРІ по высоте и наклону и основных клинических шкал.

Самостоятельная работа – 4 часа

Работа с рекомендуемой литературой и интернет-ресурсами по теме: «Анализ и интерпретация профиля личности по методике ММРІ».

Раздел 3. Применение методики ММРІ для определения механизмов психологических защит, показаний к психотерапии и социальной адаптации

Лекция -1 час

Методика ММРІ: особенности и принципы использования в моделировании психологических аспектов производственной деятельности.

Использование ММРІ в практике управления и консультирования.

Рекомендуемые и не рекомендуемые направления деятельности при различных типах акцентуаций личности.

Семинарское занятие – 4 часа

Возможные затруднения и их решения в трудовой деятельности при различных типах акцентуаций личности.

Симуляционное обучение – 2 часа

Моделирование бригадного взаимодействия специалистов в области психического здоровья

Самостоятельная работа – 4 часа

Работа с рекомендуемой литературой и интернет-ресурсами по теме: «Профессиональная пригодность различных типов акцентуаций личности к разным типам профессий».

Раздел 4. Итоговая аттестация (зачет)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов «Практическое использование Миннесотского многофакторного личностного опросника ММРІ с позиции Ленинградской (Санкт-Петербургской) школы медицинской психологии» (36 часов) учебный центр располагает наличием: учебно-методической, нормативно-правовой документацией и учебными материалами по всем разделам программы, материально-техническим обеспечением.

Кадрово-педагогическое обеспечение программы:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе «Практическое использование Миннесотского многофакторного личностного опросника ММРІ с позиции Ленинградской (Санкт-Петербургской) школы медицинской психологии» - наличие высшего психологического или высшего медицинского образования, научной степени либо опыта практической работы по специальности.

Требования к стажу: стаж работы не менее трех лет; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методическое и нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.99 №636;
5. Профессиональный стандарт 03.008 Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013г. N682н);
6. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральный закон от 04 мая 2011г. № N 99-ФЗ (ред. от 30.12.2021). Принят Государственной Думой 22.04.2011. Одобрен Советом Федерации 27.04.2011.

Основная литература

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Издательство Питер, 2018
2. Загорная Е.В. Основы патопсихологии. Издательство Мир науки, 2018
3. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2009

Дополнительная литература

4. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2009
5. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности – М., Форум, 1994
6. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. - М.: Издательство МГУ, 1976. - 238 с.

7. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (комплект из 2 книг) / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 384 с.
8. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Стимульный материал / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 160 с.
9. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под. ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб., 1999.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб, 2000.
11. Карвасарский Б.Д. Неврозы. (руководство для врачей) 2-е издание перер. и доп.— М:Медицина, 1990, 576 с.
12. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. — Под ред. К. П. Кискера и др. — М., 1999.
13. Гиндикин В. Я., Семке В. Я. Соматика и психика. — М., 1998.
14. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — М.,1999.
15. Вельвовский И.З., Липгарт Н.К., Багалея Е.М., Сухоруков В.И. Психотерапия в клинической практике. — Киев, 1984.
16. Иовлев Б. В., Карпова Э. Б. Концепция отношений В. Н. Мясищева и медицинская психология. — СПб., 2000.
17. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. — М., 1996.
18. Проблемы медицинской психологии в онкологии и психосоматической медицине / Под. ред. Т.З. Биктимирова и О.П. Модникова. — Ульяновск, 1998.
19. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. / Ред. сост.: К. П. Кискер, Г. Фрайбергер, Г.К. Розе, Э. Вульф. — М., 1999.

Интернет-ресурсы

1. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://rospsy.ru>
2. Практическая психология - <http://psynet.narod.ru/main.htm>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>
4. Российское психологическое общество - <http://www.psychology.ru/rpo>
5. Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://spbpo.ru>

Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя

- 1) Учебно-методическую документацию и материалы по основным разделам дисциплины (рабочие тетради слушателя, презентации преподавателей и ссылки на книги на электронных носителях);
- 2) Учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся (рабочие тетради слушателя, презентации преподавателей и ссылки на книги на электронных носителях);
- 3) Материально-техническую базу, обеспечивающую достаточную организацию основных видов подготовки:
 - учебные аудитории и кабинеты, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Перечень оборудования

№	Название
1	Стол письменный
2	Стулья
3	Шкаф для документов
4	Стеллаж для книг
5	Ноутбук ASUS PRo
6	Клавиатура плюс мышь Logitech
7	МФУ струйный, цветной HP DeskJET 2720
8	Проектор Cactus Cs-PR-058

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости является формой проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости обучающихся регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, во время проведения практических занятий (опросы, доклады, текущее тестирование, оценка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в рабочую тетрадь преподавателя и учебный журнал цикла.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе осуществляется посредством проведения зачета и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы, способность и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией

Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца..

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация оценивается «зачтено\незачтено» и считается пройденной при соблюдении следующих условий: 70% и более правильных ответов на тестовые задания

10.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень тестовых заданий для итоговой аттестации

Вариант 1.

Прочитайте внимательно вопрос и выберите один правильный ответ.

1. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (Minnesota Multiphasic Personality Inventory, ММРІ) - методика, созданная в:

- а) 1940 г.
- б) 1950 г.
- в) 1960 г.

2. ММРІ был создан:

- а) А. Теллиджен, Дж. Бучер
- б) Дж. Грехем
- в) С. Хатузем и Дж. Маккинли

3. Первоначальный вариант теста ММРІ содержал:

- а) 450 вопросов
- б) 566 вопросов
- в) 501 вопрос

4. Новая версия ММРІ была разработана под руководством:

- а) Дж. Маккинли
- б) В.М. Бехтерева
- в) Л.Н. Собчик

5. В тесте ММРІ ответы могут быть видов:

- а) «Верно», «Неверно», «Не знаю»
- б) «Да», «Нет», «Может быть»
- в) «Скорее да», «Скорее нет», «Не знаю»

6. В сокращенной версии теста содержится:

- а) 50 утверждений
- б) 61 утверждение
- в) 71 утверждение
- г) 81 утверждение

7. Тест ММРІ поможет выявить:

- а) уровень самооценки
- б) черты и тип характера
- в) мотивационную направленность
- г) все вышеперечисленное верно

8. Одно из главных преимуществ теста:

- а) автоматическая проверка ответов на достоверность
- б) простота
- в) быстрое выполнение теста

9. Какие существуют варианты теста ММРІ?

- а) детский
- б) женский и мужской
- в) единый вариант

10. Сколько основных клинических шкал ММРІ?

- а) 3
- б) 5
- в) 10
- г) 12

1.Вариант № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	в	а	в	а	в	г	а	б	в

Вариант 2.

Прочитайте внимательно вопрос и выберите один правильный ответ.

1. В каком году была опубликована вторая версия ММРІ?
 - а) в 1959
 - б) в 1969
 - в) в 1989
 - г) в 1999
2. Оценочных шкал ММРІ:
 - а) 2
 - б) 4
 - в) 6
3. В последней версии ММРІ:
 - а) 450 вопросов
 - б) 556 вопросов
 - в) 566 вопросов
 - г) 599 вопросов
4. Какой оценочной шкалы ММРІ не существует?
 - а) Шкала «лжи» (L)
 - б) Шкала достоверности (F)
 - в) Шкала коррекции (K)
 - г) Шкала «правда» (T)
5. Шкала «?»:
 - а) оценивает искренность испытуемого
 - б) сглаживает искажение, вызванные чрезмерной осторожностью или замкнутостью испытуемого
 - в) не имеет относящихся к ней утверждений. Она просто фиксирует количество утверждений, на которые испытуемый дал ответ: «Не знаю»
6. Нормальными считаются значения шкал:
 - а) от 20 до 60
 - б) от 30 до 70
 - в) от 40 до 60
 - г) от 70 до 100
7. В структуру ММРІ входят:
 - а) клинические шкалы
 - б) оценочные шкалы
 - в) дополнительные шкалы
 - г) все вышеперечисленное верно
8. При смене тревоги депрессией профиль обычно снижается на:
 - а) седьмой шкале
 - б) восьмой шкале
 - в) девятой шкале

9. Снижение профиля на второй шкале обычно характерно для лиц:
- а) с низким уровнем тревоги
 - б) с высоким уровнем тревоги
 - в) с шизоидным типом личности
10. Пик профиля на первой шкале обычно наблюдается у:
- а) подростков
 - б) женщин
 - в) мужчин
 - г) пожилых людей

2 вариант № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	б	в	г	в	б	г	в	а	а