

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
ИМ. Б.Д. КАРВАСАРСКОГО»

197022, г. Санкт-Петербург, вн. тер. г. Муниципальный Округ Аптекарский Остров, пр-кт Аптекарский, дом 18,  
литера А, помещение 1267-Н, комната 2, тел. +7 812 237-33-99, веб-сайт: <https://spb-ipmp.ru/>

УТВЕРЖДЕНО

Научный совет

(протокол от «20» 09 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «ИПМП

им. Б.Д. Карвасарского»

Назыров Р.К.



2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психотерапия»**

С присвоением квалификации: врач-психотерапевт

**Документ о квалификации**

Диплом о профессиональной переподготовке

**Общая трудоемкость**

1080 академических часов

Санкт-Петербург  
2023

**Разработчики (составители):**

1. Назыров Р.К., врач-психотерапевт, доктор медицинских наук, ректор Института психотерапии и медицинской психологии им. Б.Д. Карвасарского.
2. Королева И.С., клинический (медицинский) психолог, педагог, специалист по андрогогике, первый проректор Института психотерапии и медицинской психологии им. Б.Д. Карвасарского.
3. Бубнова И.В., клинический (медицинский) психолог, куратор направления «Клиническая (медицинская) психология» Института психотерапии и медицинской психологии им. Б.Д. Карвасарского.
4. Змазнев А.Н., магистр философии, заведующий учебной частью Института психотерапии и медицинской психологии им. Б.Д. Карвасарского.
5. Веселкова М.Д., клинический (медицинский) психолог, методист Института психотерапии и медицинской психологии им. Б.Д. Карвасарского.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	4
1.1. Особенности программы переподготовки .....	4
1.2. Общие положения .....	6
1.2.1. Нормативные правовые основания разработки программы .....	6
1.2.2. Условия приема для обучения по программе.....	7
1.2.3. Форма обучения .....	8
1.2.4. Формы проведения занятий .....	8
1.2.5. Трудоемкость освоения .....	9
1.2.6. Период освоения .....	9
1.2.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.....	9
1.2.8. Цель реализации программы.....	10
1.3. Планируемые результаты обучения .....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	15
2.1. Учебный план программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.....	15
2.2. Календарный учебный график .....	16
2.3. Рабочие программы дисциплин.....	16
2.3.1. Рабочие программы заочная (дистанционной) части.....	16
2.3.2. Рабочие программы образовательных циклов .....	17
2.3.3. Рабочие программы образовательных циклов на выбор.....	30
2.4. Программа Итоговой аттестации .....	30
2.5. Оценочные материалы.....	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	46
3.1 Материально-технические условия реализации программы.....	46
3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги) .....	47
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	47
3.4. Кадровое обеспечение программы.....	48
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	50
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	54

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Особенности программы переподготовки**

В условиях отечественного здравоохранения, развитие психотерапии строилось с учетом актуальных научных исследований, всех основополагающих нормативно-методических документов по организации психотерапевтической помощи, а также реализации программ психотерапии в стационарных, внебольничных и амбулаторных условиях медицинских учреждений различных форм собственности и ведомственной принадлежности.

Последний этап отечественной психотерапии отличается активной интеграцией в психотерапевтическую практику современных подходов в области клинической психотерапии, клинической лингвистики клинической психологии, методологических разработок в области общей, частной и клинической психотерапии, расширением клинического применения психотерапии для лечения пациентов различных клинических групп, развитием индивидуальных программ психотерапии и учет полипрофессионального видения психотерапевтических программ.

Такое оформление практических подходов психотерапевтической работы характеризуется сочетанием необходимых и достаточных инструментов психотерапии (методов, форм и видов психотерапии), которые существенно дополняют основной метод Санкт-Петербургской психотерапевтической школы – личностно-ориентированную (реконструктивную) психотерапию по Карвасарскому, Ташлыкову, Исуриной.

Обучение врачей по специальности «Психотерапия» в нашем Институте имеет давнюю историю и традиции и связано с именем нашего Учителя, выдающегося психотерапевта и медицинского психолога современности, главы Петербургской (Ленинградской) школы психотерапии, доктора медицинских наук, профессора, заслуженного деятеля науки России Бориса Дмитриевича Карвасарского.

Система обучения психотерапевтов создавалась в течение двадцати лет и была существенным образом переработана с учетом современной нормативно-

методической базы и достижений науки и практики в области психотерапии, психиатрии, медицинской психологии и смежных с психотерапией наук, большой командой специалистов из различных научных и практических учреждений психотерапевтической службы. В последнее время в разработке программы профессиональной переподготовки по психотерапии принимали участие сотрудники нашего Института под руководством Ректора нашего института, соавтора классического учебника для медицинских ВУЗов «Психотерапия» и легендарного издания «Психотерапевтическая энциклопедия», которые выдержали несколько переизданий, доктора медицинских наук, Равиля Каисовича Назырова. В создании дидактической системы обучения врачей-психотерапевтов принимал участие наш Учитель, выдающийся психотерапевт и медицинский психолог современности, заслуженный деятель науки России, главы Петербургской (Ленинградской) школы психотерапии, доктор медицинских наук, профессор Борис Дмитриевич Карвасарский.

Программа основывается на передовой системе обучения специалистов в области психотерапии – «Интегрирующая дидактическая среда». Дидактическая система обучения специально создана в нашем Институте для обучения специалистов в области психотерапии и медицинской психологии и является следующим шагом развития системы последиplomного обучения специалистов.

Предшествующая модель обучению специалистов в области психотерапии также была разработана ректором нашего Института, в бытность его руководства учебными проектами других учреждений. Основные характеристики новой системы подготовки специалистов были не только научно обоснованы, но и защищены в научном сообществе – система подготовки психотерапевтов – это отдельная глава докторской диссертации нашего Ректора нашего Института Р.К. Назырова, на тему «Научный анализ психотерапии в России и теоретико-методологическое обоснование ее дальнейшего развития».

Программа создавалась на основе анализа опыта двадцатилетнего обучения врачей-психотерапевтов и прошла апробацию в Санкт-Петербурге, других регионах Российской Федерации и за рубежом.

Особенностью подготовки врачей-психотерапевтов в Институте психотерапии и медицинской психологии им. Б.Д. Карвасарского является формирование необходимых и достаточных личностных и профессиональных компетенций для реализации индивидуальных программ клинической психотерапии для работы с пациентами страдающими расстройствами различных клинических групп в условиях полипрофессиональной бригады специалистов, осуществляющих лечение и реабилитацию пациентов в стационарных, внебольничных и амбулаторных условиях, в государственных и частных медицинских учреждениях.

Обучение на циклах Института психотерапии тщательно встроено и по форме, и по содержанию.

## **1.2. Общие положения**

### **1.2.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием"
4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных

стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05).

### **1.2.2. Условия приема для обучения по программе**

На программы переподготовки по специальности «Психотерапия», могут быть зачислены врачи-психиатры и врачи психиатры-наркологи (с подготовкой по психиатрии). Вступительные испытания не предполагаются. В соответствии с современным законодательством в программу могут быть зачислены врачи, проходящие профессиональное обучение по специальности «Психиатрия».

В программе также могут принять участие студенты старших курсов медицинских вузов, образовательные документы которым, будет выданы после завершения обучения в ВУЗе и получения Диплома о высшем медицинском образовании, а также получения квалификации «Врач-психиатр» в установленном порядке.

Специалист может включиться в программу переподготовки двумя основными способами:

1. Специалист может с самого начала обучения включиться в программу профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия», заключив договор на обучение по одной из выбранной программ профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия». В таком случае в качестве приложения к договору будет приложен утвержденный план подготовки, отражающий индивидуальный маршрут реализации программы.

- 2 Специалист может начать обучения по одной или нескольким выбранным программа (циклам) обучения по психотерапии. В дальнейшем, при принятии решения о включении в программу профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия», обучающийся специалист заключает договор на обучение по одной из выбранных программ профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия». В таком случае, специалисту осуществляется перезачет освоенных часов в рамках выбранной программы и формируется индивидуальный план обучения, который отражает

индивидуальный маршрут обучения с учетом зачтенных часов обучения, прослушанных ранее.

По индивидуальному заявлению могут быть перезачтены часы обучения в рамках одной из выбранных программ профессиональной переподготовки по специальности «Психотерапия» прослушаны (изучены) в других образовательных учреждениях (учебных центрах), осуществляющих обучение по психотерапии.

### **1.2.3. Форма обучения**

Очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ЭО и ДОТ).

### **1.2.4. Формы проведения занятий**

В институте реализуется специально-созданная дидактическая система обучения психотерапии, которая называется «Интегрирующая дидактическая среда». В связи с этим, обучающиеся специалисты участвуют в двух «линейках» образовательных мероприятий: «содержательной» и «компетентностной».

Формы содержательного образования – это образовательные мероприятия, позволяющие раскрыть содержательную тему занятий и включающие в себя такие формы занятий как: лекции, практические занятия, тренинги, практикумы, супервизию, клинические и клинико-психотерапевтические консилиумы (разборы сложных случаев), выполнение самостоятельных и «домашних» заданий, подготовка дипломного проекта и др., всего 22 формы содержательного обучения.

Формы компетентностного образования – это образовательные мероприятия, ориентированные на формирование и развитие личностных и профессиональных компетенций и включающие такие технические приемы как: самодиагностика исходного уровня профессиональной компетентности по изучаемой теме, постановку личностной цели занятий на модуле, актуализацию сложного случая личной практики, ведение персонализированного учебника



(рабочей тетради), рефлексивные и закрепляющие упражнения и пр., всего 14 форм компетентностного обучения.

В связи с этим, занятия проводят два специалиста – содержательный преподаватель и компетентностный преподаватель (тьютор) или специалисты, владеющие дидактической методикой.

В период обучения специалисты, включаются в малые группы профессиональной (развивающей) среды, которые могут создавать профессиональные развивающие проекты. В этих группах создаются условия для развития и моделирования работы отделений профессиональных сообществ, ориентированных на реализацию актуальных проектов регионального и межрегионального профессионального сотрудничества.

В Программе используются 5 основных компонентов обучения:

- теория;
- практика;
- клиника;
- тренинг;
- супервизия.

#### **1.2.5. Трудоемкость освоения**

**1080** академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

#### **1.2.6. Период освоения**

6-12 месяцев.

#### **1.2.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

По окончании обучения, в случае успешного прохождения итоговых испытаний, защиты выпускной квалификационной работы и успешной сдачи сертификационных экзаменов по специальности «Психотерапия» врач-

психотерапевты получают Диплом о профессиональной переподготовке с зачетом часов программы.

### **1.2.8. Цель реализации программы**

Формирование новых профессиональных компетенций обучающегося в сфере клинической психологии.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

**Характеристика и перечень новых основных компетенций, формирующихся в результате освоения программы:**

- личностная саморефлексия – рефлексивует и осознает собственные личностные феномены, использует факторы собственной личности для повышения эффективности профессиональной деятельности;
- профессиональная самоидентификация – соотносит собственный уровень профессионального мастерства с современными достижениями психотерапии с целью осуществления собственного профессионального развития;
- клинико-лингвистическая компетенция - использует коммуникативные, изобразительные и лечебные факторы языка при проведении психотерапии и клинико-психологической интервенции;
- биопсихосоциальный подход – формирует комплексное видение пациента (клиента) с учетом его состояния здоровья, психологических особенностей и социальной ситуации;

- полипрофессиональная бригада – успешно использует ресурсы смежных специалистов для достижения большего клинического эффекта, в необходимых случаях организует или участвует в работе полипрофессиональной бригады;
- психотерапевтический контакт - устанавливает продуктивный психотерапевтический контакт с пациентом, группой пациентов, семьей и родственниками пациента, позволяющий осуществить все элементы запланированной психотерапии в условиях реальной клинической практики;
- психотерапевтический контракт - заключает контракт на психотерапию с пациентом, семьей и группой пациентов, позволяющий провести психотерапию, адекватную конкретному психотерапевтическому случаю в условиях реальной клинической практики;
- экспериментально-психологическое исследование – организует и проводит комплексное многоэтапное экспериментально-психологическое исследование, позволяющее осуществить целостный анализ личности пациента (клиента) на основе оценки выявленных личностных ресурсов и признаков нарушений психической деятельности;
- клинико-психологическая интервенция – планирует и реализует программу психологического воздействия для пациента, семьи, группы и психотерапевтической среды лечебно-профилактического учреждения для усиления эффективности лечебно-диагностического процесса;
- участие в психотерапии – реализует медико-психологическую составляющую индивидуальной психотерапевтической программы в полипрофессиональной бригаде;

- семейная психотерапия – успешно организует и проводит семейную психотерапию, оптимизирующую супружеские отношения, направленные на достижение позитивного клинического эффекта у идентифицированного пациента в условиях реальной клинической практики;
- проведение групповой интервенции – обоснованный выбор и применение приемов и техник групповой психотерапии, определенный терапевтическими целями групповой психотерапии, фазы группового процесса и специфики групповой ситуации;
- психотерапевтическая среда – успешно организует и управляет психотерапевтической средой для усиления активности проводимых лечебно-реабилитационных мероприятий;
- психологическое обеспечение лечебно-диагностического процесса – привлекает клинико-психологические технологии для повышения эффективности основных компонентов лечебно-диагностического процесса в практике работы лечебно-профилактического учреждения.

**Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации:**

Слушатель, успешно завершивший обучение, способен успешно организовывать работу врача-психотерапевта в психотерапевтическом кабинете, психотерапевтическом стационарном отделении, региональном психотерапевтическом центре, частном психотерапевтическом центре.

**Пройдя обучение по программе, выпускник сможет:**

- разобраться в патогенезе невротического расстройства, психосоциальных факторах болезней зависимости и психических расстройств;
- понимать, как изменяется личность под воздействием психотерапии;
- устанавливать психотерапевтический контакт с пациентом, страдающим психическим расстройством. Опытные специалисты смогут расширить репертуар способов установления психотерапевтического контакта, уменьшив количество «не своих» пациентов;
- заключать психотерапевтический контракт с пациентом, качество которого позволяет проводить психотерапию в амбулаторных, внебольничных и стационарных условиях;
- определять границы специальности, ориентироваться в предмете, задачах, научных методах и понятиях клинической психотерапии. Опытные специалисты познакомятся с новейшими тенденциями в развитии отечественной психотерапии;
- получить пробный опыт изменений в собственной личности (опытно-инструментальное подтверждение верности теории);
- ориентироваться в многообразии психотерапевтических методов и понимать причины и факторы, влияющие на развитие психотерапевтической специальности;
- освоить и научиться применять базовые приемы и техники психотерапии;
- проводить лечение невротических расстройств методом Личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии по Б.Д. Карвасарскому, В.А. Ташлыкову, Г.Л. Исуриной;
- рефлексировать «узкие места» в профессиональной коммуникации и расширять коммуникативный диапазон;
- организовывать «с нуля» рабочее место психотерапевта в условиях реальной медицинской практики (психотерапевтический кабинет);
- освоите возможности современной психотерапевтической диагностики;

- формировать (разрабатывать, создавать) психотерапевтическую гипотезу (на примере пациента с невротическим расстройством);
- определять мишени психотерапии для лечения невротического расстройства;
- создавать индивидуальную программу психотерапии для лечения невротического расстройства;
- повысить уровень мастерства владения методом индивидуальной Личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии по Б.Д. Карвасарскому, В.А. Ташлыкову, Г.Л. Исуриной при лечении невротических расстройств;
- проводить психотерапию невротических расстройств и кризисных состояний;
- пройти супервизию собственного психотерапевтического случая;
- проводить динамическую группу.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### (учебный план, календарный учебный график)

#### 2.1. Учебный план программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов (учебных модулей)	Кол-во часов	В том числе				Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)*
			Лекции	Практические, групповые	Симуляционное обучение	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Заочная (дистанционная) часть</b> (материалы в личном кабинете)	<b>396</b>					
1.1	Общая психотерапия	54	18			36	дз
1.2	Медицинская модель психотерапии	54	18			36	дз
1.3	Контакт и контракт в психотерапии	72	24			48	дз
1.4	Основы психотерапевтического воздействия	108	36			72	дз
1.5	Основы клинической психотерапии	108	36			72	дз
<b>2</b>	<b>Образовательные циклы</b>	<b>468</b>					
2.1	Современная психотерапия и клиническая (медицинская) психология: избранные технологии психотерапевтического воздействия	144	64	28	4	48	дз
2.2	Методы современной психотерапии. Основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии (по Б.Д. Карвасарскому, В.А. Ташлыкову, Г.Л. Исуриной)	144	64	28	4	48	дз
2.3	Клиническая психотерапия. Клиническая психотерапия невротических расстройств	144	64	28	4	48	дз
2.4	Семейная психотерапия. Современные представления о системной семейной психотерапии	36	12	12	4	8	дз
<b>3</b>	<b>Образовательные циклы на выбор</b>	<b>144</b>					
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>72</b>					
4.1	Выпускная квалификационная работа	70					ВКР
4.2	Итоговый междисциплинарный экзамен	2					Экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>1080</b>					

\* ДЗ – дифференцированный зачет. З - зачет.

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (учебных модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психотерапия	54	1
2	Медицинская модель психотерапии	54	2
3	Контакт и контракт в психотерапии	72	3-4
4	Основы психотерапевтического воздействия	108	4-6
5	Основы клинической психотерапии	108	6-8
6	Современная психотерапия и клиническая (медицинская) психология: избранные технологии психотерапевтического воздействия	144	Определяется индивидуально-индивидуальным планом слушателя
7	Методы современной психотерапии. Основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии (по Б.Д. Карвасарскому, В.А. Ташлыкову, Г.Л. Исуриной)	144	
8	Клиническая психотерапия. Клиническая психотерапия невротических расстройств	144	
9	Семейная психотерапия. Современные представления о системной семейной психотерапии	36	
10	Образовательные циклы на выбор	144	
11	Итоговая аттестация	72	

## 2.3. Рабочие программы дисциплин

### 2.3.1. Рабочие программы заочная (дистанционной) части

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
Общая психотерапия	Л	18	Психотерапия. Структура психотерапии, как медицинской специальности. Модели психотерапии.
	СР	36	Работа с основной и дополнительной литературой
Медицинская модель психотерапии	Л	18	Медицинская модель психотерапии. Психотерапевтическая система. Психотерапевтическая помощь.
	СР	36	Работа с основной и дополнительной литературой
Контакт и контракт в психотерапии	Л	24	Психотерапевт. Пациент/клиент психотерапевта. Личность в психотерапии.
	СР	48	Работа с основной и дополнительной литературой
Основы психотерапевтического воздействия	Л	36	Психотерапевтическое воздействие. Психотерапевтический процесс. Психотерапевтический сеттинг.
	СР	72	Работа с основной и дополнительной литературой
Основы клинической психотерапии	Л	36	Психотерапевтический метод. Форма психотерапии. Вид психотерапии. Формы организации психотерапевтической помощи
	СР	72	Работа с основной и дополнительной литературой



### 2.3.2. Рабочие программы образовательных циклов

#### Современная психотерапия и клиническая (медицинская) психология: избранные технологии психотерапевтического воздействия

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей) <i>Тема и форма занятия</i>	Планируемые результаты обучения <i>Что получаем в итоге занятия (отдельные ЗУНы и компетенции)</i>
<b>1</b>	<b>Группа профессиональной идентичности (личный бренд психотерапевта)</b>	<b>Осмыслиют собственные цели и личностные феномены, используют факторы собственной личности для повышения самооффективности в профессии (социальная роль)</b>
<b>1-1</b>	<b>Основы группы профессиональной идентичности психотерапевтической группы. Отбор на группу, знакомство.</b>	Формируют профессиональную идентичность
ПТ 1-1-0	Знакомство, настройки на модуль	Формируют профессиональную семью как прообраз полипрофессиональной бригады (организационно-внедренческая компетенция) Создают условия для обучения на модуле как прообраз условий оказания психотерапевтической помощи в оффлайн и онлайн пространстве.
1-1-1	Группа профессиональной идентичности	Определяют зону ближайшего профессионального развития. Формируют профессиональную идентичность
1-1-2	Группа профессиональной идентичности	Определяют статусы идентичности, формируют представление об идентичности и идентификации как механизмах самоактуализации личности
1-1-3	Группа профессиональной идентичности	Определяют статусы идентичности, формируют представление об идентичности и идентификации как механизмах самоактуализации личности
1-1-4	Группа профессиональной идентичности	Определяют статусы идентичности, формируют представление об идентичности и идентификации как механизмах самоактуализации личности. Формируют представление о профилактике профессионального выгорания.
1-1-CP	<b>Самостоятельная работа</b>	Формируют и уточняют профессиональную идентичность.
<b>1-2</b>	<b>Принятие групповых правил. Фаза Формирования и реализации кейсов.</b>	<b>Реализуют этап формирования кейсов; презентуют и реализуют свои кейсы</b>
1-2-1	Группа профессиональной идентичности	Определяют свои «слепые» пятна идентичности Идентифицируют себя по типу специалиста
1-2-2	Группа профессиональной идентичности	Определяют свою иерархию ценностей для уточнения своей профессиональной идентичности
1-2-3	Группа профессиональной идентичности	Проводят самоанализ. Определяют возможности и ограничения собственной личности для построения самоидентичности

1-2-4	Группа профессиональной идентичности	Составляют пошаговый план собственной идентичности. Выстраивают профессиональный бренд
1-2-CP	<i>Самостоятельная работа</i>	Формируют и уточняют профессиональную идентичность.
<b>1-3</b>	<b>Фаза сплочения. Рабочая фаза. Завершение группы.</b>	<b>Реализуют этап формирования кейсов; презентуют и реализуют свои кейсы</b>
1-3-1	Группа профессиональной идентичности	Определяют этические принципы работы с пациентами.
1-3-2	Группа профессиональной идентичности	Уточняют индивидуальные нюансы своей профессиональной идентичности Определяют место проф идентичности в личности
1-3-3	Группа профессиональной идентичности	Разделяют личностные и профессиональные потребности
1-3-4	Группа профессиональной идентичности  Завершение цикла и модуля	Декларируют/описывают свою проф идентичность.
1-3-CP	<i>Самостоятельная работа</i>	Формируют и уточняют профессиональную идентичность.
<b>2</b>	<b>«Современная психотерапия: средства психотерапевтического воздействия»</b>	<b>Формирование компетенции: Профессиональная самоидентификация. Реализуют биопсихосоциальный взгляд на развитие расстройств</b>
<b>ПТ-1</b>	<b>Основные понятия современной психотерапии. Психотерапевтическое воздействие, психотерапевтический процесс. Факторы психотерапии. Клиническая лингвистика.</b>	<b>Применяют концепцию клинической психотерапии на практике; используют монометод в качестве инструмента.</b>
ПТ 2-1-1	Компетенции в современной психотерапии. Введение на цикл и на модуль.	Формируют лично и профессионально-значимые цели в границах заложенной в рабочей программе компетентностной сдвиги.
ПТ 2-1-2	Теоретико-методологические вопросы психотерапии. Понятие психотерапии: понятие личности	Формируют представление о клинической модели психотерапии. Смотрят на своего пациента с точки зрения клинической психотерапии
ПТ 2-1-3	Современная лингвистика, лингвистические и клиничко-лингвистические вопросы психотерапии.	Выделяют клиничко-лингвистические характеристики пациента для диагностики и интервенции
ПТ 2-1-4	Понимание невроза с позиции Петербургской (Ленинградской) школы психотерапии. Представление о неврозогенезе.	Выявляют основные этапы неврозогенеза своего пациента с целью дальнейшего планирования психотерапевтического лечения.
<b>ПТ СР-2-1</b>	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>Описывают своего пациента с точки зрения системы отношений. Выявляют особенности функционирования личности</b>
ПТ 2-2	<b>Личность в психотерапии (с позиции Ленинградской школы психотерапии) на примере пациента с невротическим расстройством</b>	<b>Этиопатогенез невроза: описывают биологические, психологические и социальные факторы невротического расстройства с позиции Петербургской (Ленинградской) школы психотерапии.</b>
ПТ 2-2-1	Лекция «Понимание неврозов с позиции концепции В.Н.Мясищева»	Выявляют основные этапы неврозогенеза своего пациента с целью дальнейшего планирования психотерапевтического лечения.

ПТ 2-2-2	Возможности сочетания медико-биологической и психотерапевтической помощи в современной модели лечения и реабилитации пограничных и психических расстройств	Понимает необходимость взаимодействия с другими специалистами. Организуют и формируют полипрофессиональную бригаду
ПТ 2-2-3	«Практикум исследования психогенеза» (невротический психогенез) КАПС	Рассматривают пациента с точки зрения биопсихосоциального подхода
ПТ 2-2-4	«Практикум исследования психогенеза» (невротический психогенез) КАПС	Рассматривают пациента с точки зрения биопсихосоциального подхода
ПТ СР 2-2	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>Организуют полипрофессиональную бригаду</b>
ПТ 2-3	<b>Основные направления, формы и виды психотерапии</b>	<b>Соотносят свою профессиональную идентичность с клинической психотерапией; формируют индивидуальный план лечения для своего сложного пациента с учетом различных направлений и форм психотерапии</b>
ПТ 2-3-1	Основные направления, формы и виды психотерапии	Ориентируются в основных направлениях, видах и формах психотерапии
ПТ 2-3-2	Динамическое направление психотерапии	Определяют возможности динамического направления в программе лечения пациента
ПТ 2-3-3	Когнитивно-поведенческое направление психотерапии	Определяют возможности когнитивно-поведенческого направления в программе лечения пациента
ПТ 2-3-4	Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии	Определяют возможности экзистенциально-гуманистического направления в программе лечения пациента
ПТ СР 2-3	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>Определяют зону ближайшего профессионального развития. Организуют полипрофессиональную бригаду</b>
3	<b>Тренинг профессиональной коммуникации. Контакт и контракт в психотерапии (методика передачи ответственности пациенту).</b>	<b>Устанавливают контакт, видят признаки качественного контакта; отслеживают динамику контакта, улавливают признаки разрушающегося контакта. Заключает и следует контракту; отслеживает динамику контракта, перезаключает контракт при необходимости.</b>
3-1	<b>Основы профессионального контакта</b>	<b>Устанавливают контакт, знают признаки качественного контакта</b>
3-1-1	Основы психотерапевтической профессиональной коммуникации. Место контакта и контракта в клинической психотерапии.	Устанавливают границы своей компетентности в установлении психотерапевтического контакта.
3-1-2	Место контакта и контракта в профессиональной коммуникации.	Определяют место контакта и контракта в профессиональной коммуникации Определяют контакт и контракт в психотерапии
3-1-3	Технология профессионального контакта	Устанавливают контакт
3-1-4	Техники активного слушания	Используют техники активного слушания для укрепления контакта.
3-1-СР	<i>Самостоятельная работа</i>	Соотносят техники активного слушания, которые применяют, с особенностями данного пациента
3-2	<b>Основы психотерапевтического контакта</b>	<b>Устанавливают контакт. Обоснованно применяют техники активного слушания для укрепления психотерапевтического контакта</b>
3-2-1	Тренинг вербальных и невербальных аспектов профессионального контакта	Подстраиваются в коммуникации с пациентом на 3 уровнях: когнитивном, поведенческом, эмоциональном

3-2-2	Тренинг техник активного слушания. Три уровня вербализации	Применяют техники активного слушания. Определяют уровни вербализации
3-2-3	Тренинг трех видов обратной связи	Разграничивают и определяют варианты обратной связи. Применяют виды обратной связи
3-2-4	Тренинг эмоциональной поддержки	Определяют виды эмоциональной поддержки. Выделяют признаки эмоциональной поддержки. Оказывают эмоциональную поддержку
3-2-CP	<i>Самостоятельная работа</i>	Выстраивают профессиональную коммуникацию с пациентом
<b>3-3</b>	<b>Контракт в клинической практике</b>	<b>Переводят запрос в заказ и формируют контракт</b>
3-3-1	Определение и элементы психотерапевтического контракта	Выделяют элементы психотерапевтического контракта
3-3-2	Тренинг идентификации пациента	Определяют пациента для психотерапии
3-3-3	Тренинг формирования психотерапевтического заказа из запроса пациента. Определение глубины вмешательства. Определение вида помощи в процессе психотерапевтического контракта и обсуждение организационных вопросов.	Переводят запрос в психотерапевтический заказ и определяют глубину вмешательства. Определяют методы и форму психотерапевтической интервенции, обсуждают с пациентом организационные вопросы контракта
3-3-4	Подведение итогов модуля.	Проводят рефлексию приобретенных навыков. Определяют зону ближайшего профессионального развития
3-3-CP	<i>Самостоятельная работа</i>	Формируют контракт с учетом всех необходимых элементов
<b>4</b>	<b>Личностно-ориентированный тренинг: модель динамической психотерапевтической группы</b>	<b>Цель данного модуля — помочь специалистам выявить и преодолеть собственные личностные затруднения, обнаружить «слепые пятна», т.е. ранее неосознаваемые личностные особенности, совладать со сложностями в выражении эмоций, подготовить свою личность к психотерапевтической деятельности.</b>

### **Методы современной психотерапии. Основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии (по Б.Д. Карвасарскому, В.А. Ташлыкову, Г.Л. Исуриной)**

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей) <i>Тема и форма занятия</i>	Планируемые результаты обучения <i>Что получаем в итоге занятия (отдельные ЗУНы и компетенции)</i>
<b>1</b>	<b>Психотерапевтические методы: особенности выбора психотерапевтических методов и их применение в клинической практике</b>	
<b>1-1</b>	<b>Методы психотерапии: состояние проблемы, классификация, сравнительные характеристики, личностные факторы, определяющие выбор психотерапевтического метода</b>	Формируют представление об основных психотерапевтических методах и формируют мишени психотерапии
1-1-1	Компетенции в современной психотерапии. Введение на цикл и на модуль.	Оценивают собственные компетенции, проводят ревизию навыков

1-1-2	Психотерапевтический метод. Теория и методология создания методов психотерапии. Классификации психотерапевтических методов. Сравнительные особенности психотерапевтических методов различных направлений.	Классифицируют, подбирают психотерапевтический подход к каждому клиническому случаю
1-1-3	Понятие прогресса в психотерапии. Причина смены психотерапевтических парадигм – психотерапия будущего. Классификация – сравнительные особенности направлений психотерапии	Выстраивают практику в соответствии с социальным заказом и социально- экономическими условиями
1-1-4	Личностные аспекты выбора психотерапевтического метода и профессионального развития	Выбирают психотерапевтические методы в соответствии с личностными аспектами
<b>СР-1-1</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	Подбирают психотерапевтический метод исходя из потребностей пациента
<b>1-2</b>	<b>Особенности применения психотерапевтических методов в медицине</b>	Формируют представление об общих и социальных факторах в общей и специальной психотерапии
1-2-1	Общие и специальные факторы в психотерапии	Формируют представление об общих и социальных факторах в общей и специальной психотерапии
1-2-2	Лингвистические и клинико-лингвистические основы психотерапии	Проводят оценку собственных лингвистических особенностей, формируют клинико- лингвистическую компетенцию.
1-2-3	КАПС пациента с невротическим расстройством	Осваивают связь этиопатогенетических факторов невротического расстройства с проявлением невротического расстройства, сформулировать гипотезу, мишени психотерапии и разработку программы психотерапевтической интервенции (ИПП) с учетом личностных особенностей пациента.
1-2-4	КАПС пациента с невротическим расстройством. Завершение модуля выведение из модуля «Клинические, психологические и социальные основы современной психотерапии».	Осваивают связь этиопатогенетических факторов невротического расстройства с проявлением невротического расстройства, сформулировать гипотезу, мишени психотерапии и разработку программы психотерапевтической интервенции (ИПП) с учетом личностных особенностей пациента.
<b>СР 1-2</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>Формируют понятийный аппарат по специальности</b>
<b>1-3</b>	<b>Семинар- тренинг</b>	Осуществляют выбор базового психотерапевтического метода в зависимости от личности пациента и собственной личности терапевта
1-3-1	Семинар-тренинг: «Психотерапевтические пробы. Какое направление психотерапии я выбираю?»	Осуществляют выбор базового психотерапевтического метода в зависимости от личности пациента и собственной личности терапевта
1-3-2	Семинар-тренинг: «Психотерапевтические пробы. Какое направление психотерапии я выбираю?»	Осуществляют выбор базового психотерапевтического метода в зависимости от личности пациента и собственной личности терапевта
1-3-3	Семинар-тренинг: «Психотерапевтические пробы. Какое направление психотерапии я выбираю?»	Осуществляют выбор базового психотерапевтического метода в зависимости от личности пациента и собственной личности терапевта

1-3-4	Семинар-тренинг: «Психотерапевтические пробы. Какое направление психотерапии я выбираю?»	Осуществляют выбор базового психотерапевтического метода в зависимости от личности пациента и собственной личности терапевта
<b>СР 1-3</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	
<b>2</b>	<b>Особенности психотерапевтических методов основных направлений психотерапии</b>	
<b>2-1</b>	<b>Особенности психотерапевтических методов динамического направления психотерапии</b>	Формируют понятие нормы и патологии, концепции личности, воздействия на пациента в психоаналитической терапии
2-1-1	Введение на модуль. Семинар. Особенности психотерапевтических методов динамического направления. Мастер-класс. Знакомство с работой носителя психотерапевтического метода динамической психотерапии.	Формулируют задачи освоения основных приемов психотерапевтических методов основных направлений
2-1-2	Лекция носителя психотерапевтического метода. Практикум. Применение основных элементов психоаналитической психотерапии.	Формируют представление о психотерапевтических методах психодинамического направления
2-1-3	Практикум. Применение основных элементов психоаналитической психотерапии (продолжение).	Осваивают принципы основных приемов психоаналитической психотерапии
2-1-3	Семинар-практикум. Возможности применения динамической психотерапии в собственной психотерапевтической практике	Интериоризируют опыт
<b>СР-1-1</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>Формируют представление о психодинамическом подходе</b>
<b>2-2</b>	<b>Особенности психотерапевтических методов экзистенциально- гуманистического направления психотерапии</b>	Используют знания о теории личности, концепции нормы и патологии, инструменты воздействия в экзистенциально- гуманистического направления
2-2-1	Введение на модуль. Семинар. Особенности психотерапевтических методов экзистенциально- гуманистического направления. Мастер-класс. Знакомство с работой носителя психотерапевтического метода экзистенциально- гуманистической психотерапии.	Учитывают теоретические основы психотерапевтических методов экзистенциально-гуманистической психотерапии при работе с пациентом
2-2-2	Лекция носителя психотерапевтического метода. Практикум. Применение основных элементов экзистенциально- гуманистической психотерапии.	Формируют представление о психотерапевтических методах экзистенциально- гуманистической психотерапии

1-2-3	Практикум. Применение основных элементов экзистенциально-гуманистической психотерапии (продолжение).	Осваивают принципы основных приемов психоаналитической психотерапии
1-2-4	Семинар-практикум. Возможности применения экзистенциально-гуманистической психотерапии в собственной психотерапевтической практике	Интериоризируют опыт
СР-1-2	<b>Самостоятельная работа</b>	
2-3	<b>Особенности психотерапевтических методов когнитивно-поведенческого направления психотерапии</b>	Используют знания о теории личности, концепции нормы и патологии, инструменты воздействия в когнитивно-поведенческом направлении
2-3-1	Введение на модуль. Семинар. Особенности психотерапевтических методов когнитивно-поведенческого направления. Мастер-класс. Знакомство с работой носителя психотерапевтического метода	Учитывают теоретические основы психотерапевтических методов когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с пациентом
2-3-2	Лекция носителя психотерапевтического метода. Практикум. Применение основных элементов когнитивно-поведенческой психотерапии.	Формируют представление о психотерапевтических методах когнитивно-поведенческой психотерапии
2-3-3	Практикум. Применение основных элементов когнитивно-поведенческой психотерапии (продолжение).	Осваивают принципы основных приемов когнитивно-поведенческой психотерапии
2-3-4	Семинар-практикум. Возможности применения когнитивно-поведенческой психотерапии в собственной психотерапевтической практике	Интериоризируют опыт
СР-1-3	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Систематизируют понятийный аппарат</b>
3	<b>Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия</b>	Используют теорию личности, концепцию нормы и патологии, инструменты воздействия в ЛОРП <b>Формирование компетенции: Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (конфронтация, эмоционально корригирующий опыт, научение)</b>
3-1	<b>Теория отношений В.Н. Мясищева и ЛО(Р)ПТ (по Карвасарскому, Ташлыкову, Исуриной)</b>	<b>Применяют теоретические основы, принципы позитивной и негативной диагностики, алгоритм ЛОРП</b>
3-1-1	Введение на модуль. Лекция-семинар: Структура метода ЛО(Р)ПТ. Теория отношений личности Мясищева, МИЗО, психология нормы с позиции теории отношений. Теория отношений и ЛО(Р)ПТ метода: история создания.	Формулируют задачи освоения основных приемов ЛО(Р)П Используют теоретические основы ЛО(Р)П в своей практике

3-1-2	Лекция-семинар: Структура метода ЛО(Р)ПТ. Теория отношений личности Мясищева, МИЗО, психология нормы с позиции теории отношений. Теория отношений и ЛО(Р)ПТ метода: история создания.	Формируют представление о психотерапевтических методах ЛОРП
3-1-3	Семинар-практикум. Основные механизмы этиопатогенеза невротического расстройства. Опросник С. Ледера Диагностическое исследование пациента с неврозом	Осваивают принципы основных приемов ЛОРП
3-1-4	Семинар-практикум Теория и методика психотерапевтической интервенции в ЛО(Р)ПТ.	Интериоризируют опыт
<b>СР-1-1</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	
<b>3-2</b>	<b>Применение ЛО(Р)ПТ (по Карвасарскому, Ташлыкову, Исуриной) в клинической практике</b>	<b>Проводят позитивную и негативную диагностику. Предлагают модель ИПП.</b>
3-2-1	"Ответы Ректора"	Формулируют стратегические вопросы в контексте психотерапии
3-2-2	Семинар-практикум. Технические приемы конфронтации в ЛО(Р)ПТ. Дифференцированная конфронтация с невротическими защитами.	Используют приемы ЛОРП на модели невротического расстройства
3-2-3	Семинар-практикум. Технические приемы эмоционального корригирующего опыта в ЛО(Р)ПТ	Используют технические приемы эмоционально-корригирующего опыта
3-2-4	Семинар-практикум. Технические приемы эмоционального корригирующего опыта в ЛО(Р)ПТ	Реализуют приемы ЛОРП на модели невротического пациента
<b>СР-3-2</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	Формулируют понятийный аппарат по специальности
<b>3-3</b>	<b>Применение ЛО(Р)ПТ (по Карвасарскому, Ташлыкову, Исуриной) в клинической практике</b>	<b>Проводят позитивную и негативную диагностику. Предлагают модель ИПП.</b>
3-3-1	Семинар. План терапевтической работы с учетом предыдущего этапа работы с пациентом. Практикум: Опыт терапевтической интервенции с пациентом.	Формулируют психотерапевтическую гипотезу, осваивают навыки начального этапа психотерапевтической интервенции с позиции ЛО(Р)ПТ;
3-3-2	Практика психотерапевтической интервенции с реальным пациентом	Формулируют психотерапевтическую гипотезу.
3-3-3	Практика психотерапевтической интервенции с реальным пациентом	Предлагают модель ИПП
3-3-4	Закрытие модуля 1-3	Интериоризируют полученный опыт. Проводят ревизию и оценку своих компетенций с учетом полученного опыта.
<b>СР-1-3</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>Систематизируют понятийный аппарат</b>



4	<b>Лингвистический тренинг: стратегия и тактика психотерапевтической коммуникации</b>	<b>Модель психотерапевтической группы</b>
---	---	---

### Клиническая психотерапия. Клиническая психотерапия невротических расстройств

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей) <i>Тема и форма занятия</i>	Планируемые результаты обучения <i>Что получаем в итоге занятия (отдельные ЗУНы и компетенции)</i>
<b>1</b>	<b>«Введение в клиническую психотерапию» -</b>	Организуют и внедряют клиническую психотерапию в собственную практику
<b>1-1</b>	<b>Основы клинической психотерапии.</b>	<b>Формируют клинический взгляд на своего пациента</b>
1-1-1	Открытие модуля. Клиническая психотерапия: предпосылки, содержание, перспектива развития	Компетентностная оценка собственного профессионального развития Клиническая психотерапия невротических расстройств
1-1-2	Личностные и профессиональные компетенции психотерапевта, участвующего в лечении пациента с невротическим расстройством	Отслеживают и используют собственные личностные и профессиональные компетенции для эффективного психотерапевтического процесса
1-1-3	Диагностика в клинической психотерапии. Психотерапевтическая гипотеза. Разработка и формирование психотерапевтической гипотезы.	Проводят психотерапевтическую диагностику, формулируют психотерапевтическую гипотезу
1-1-4	Психотерапевтические мишени: понятия, классификация и верификация. Семинар: Индивидуальная психотерапевтическая программа.	Выделяют психотерапевтические мишени. Формулируют индивидуальную психотерапевтическую программу
СР- 1-1	<i>Самостоятельная работа</i>	Формируют свой взгляд на клиническую психотерапию
<b>1-2</b>	<b>Клиническая психотерапия в лечении психических расстройств. Особенности клинической и клинико-психологической диагностики.</b>	<b>Внедряют функциональную диагностику в свою психотерапевтическую практику</b>
1-2-1	<i>Лекция:</i> Клиническая психотерапия в лечении шизофрении.  <i>Практика:</i> Клиническая психотерапия в лечении шизофрении.	Составляют ИПП при шизофрении
1-2-2	<i>Лекция:</i> Клиническая психотерапия в лечении депрессии.  <i>Семинар:</i> Клиническая психотерапия в лечении депрессии.	Составляют ИПП при депрессии

1-2-3	<i>Лекция:</i> Клиническая психотерапия в лечении зависимости  <i>Семинар:</i> Клиническая психотерапия в лечении зависимости.	Составляют ИПП при зависимости
1-2-4	Клиническая психотерапия в лечении психосоматического заболевания.	Составляют ИПП при психосоматическом заболевании
СР- 1-2	<i>Самостоятельная работа</i>	Классифицируют заболевания с учетом клинических, психо-социальных факторов
<b>1-3</b>	<b>Клиническая психотерапия в лечении психических расстройств. Практикум.</b>	<b>Составляют ИПП под пациента</b>
1-3-1	КАПС (невротический пациент)	Проводят первичную встречу с пациентом; устанавливают контакт
1-3-2	КАПС (невротический пациент)	Проводят первичную встречу с пациентом; устанавливают контакт
1-3-3	Практикум создания индивидуальной программы психотерапии	Составляют ИПП под пациента
1-3-4	Практикум создания индивидуальной программы психотерапии. Подведение итогов модуля.	Составляют ИПП под пациента
СР- 1-3	<i>Самостоятельная работа</i>	Расширяют понятийный аппарат по специальности
<b>2</b>	<b>Невротические расстройства с позиции Петербургской (Ленинградской) школы психотерапии</b>	<b>Проводят диагностику неврозов; организуют психотерапевтическую помощь своему пациенту.</b>
2-1	Невротические расстройства как объект психотерапии	Проводят диагностику неврозов
2-1-1	Открытие модуля. Современные представления о невротических расстройствах в медицине, семиотика невроза.	Формулируют задачи освоения психотерапевтической работы с невротическими расстройствами. Определяют зону ближайшего профессионального развития в лечении невротических расстройств.
2-1-2	Позитивная диагностика невротических расстройств	Проводят позитивную диагностику неврозов
2-1-3	Негативная диагностика невротических расстройств.	Проводят негативную диагностику невротических расстройств
2-1-4	Невротические расстройства с позиции Ленинградской школы психотерапии	Применяют ЛО(Р)ПТ по отношению к различным формам невротических расстройств
СР- 2-1	<i>Самостоятельная работа</i>	Проводят модельную диагностику
<b>2-2</b>	<b>Невротические расстройства с позиции Петербургской (Ленинградской) школы психотерапии. Основы кризисной психотерапии.</b>	Работают с пациентом учитывая биопсихосоциальный подход
2-2-1	Семинар-тренинг «Основные этиопатогенетические факторы невротического расстройства»	Проводят дифференциальную конфронтацию
2-2-2	Семинар-тренинг «Основные этиопатогенетические факторы невротического расстройства»	Проводят техники корригирующего эмоционального опыта Проводят техники поведенческого научения
2-2-3	Психология кризисных состояний.	Учитывают специфику кризисной психотерапии, показания, противопоказания, алгоритм проведения, этапы, место в ИПП
2-2-4	Основы кризисной терапии.	Отрабатывают техники кризисной психотерапии
СР- 2-2	<i>Самостоятельная работа</i>	Расширяют понятийный аппарат по специальности

2-3	Клиническая психотерапия в лечении невротических расстройств.	<b>Организуют психотерапевтическую помощь пациенту с неврозом</b>
2-3-1	Лекция: Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Основные подходы к лечению невротических расстройств.	проводят ЛО(Р)ПТ определяя технические приемы на различных стадиях психотерапии
2-3-2	Дифференциальная конфронтация в психотерапии невротических расстройств.	Проводят дифференциальную конфронтацию в психотерапии невротических расстройств
2-3-3	Техники корригирующего эмоционального опыта невротических расстройств.	Применяют техники корригирующего эмоционального опыта невротических расстройств
2-3-4	Техники поведенческого научения.  Подведение итогов модуля.	Используют техники поведенческого научения. Проводят ревизию собственных навыков
СР- 2-3	<i>Самостоятельная работа</i>	Расширяют понятийный аппарат по специальности
<b>3</b>	<b>Современная групповая психотерапия в клинике</b>	<b>Проводя групповую психотерапию</b>
3-1	Виды групп в психотерапевтической практике	Учитывают особенности групп при их проведении
3-1-1	Открытие модуля. Основные тенденции использования групповой психотерапии в клинической практике	Определяют зону своего ближайшего профессионального развития.
3-1-2	Основы групповой психотерапии: классификация групп, неспецифические факторы групповой психотерапии. Показания и противопоказания.	На основе показаний и противопоказаний проводят отбор на групповую психотерапию
3-1-3	Психообразовательная группа	Проводят психообразовательную группу
3-1-4	Группа преодоления анозогнозии	Проводят группу преодоления анозогнозии
СР- 3-1	<i>Самостоятельная работа</i>	Расширяют понятийный аппарат по специальности
3-2	Психотерапевтические группы различных направлений психотерапии	Дифференцируют различные группы в зависимости от потребностей пациента
3-2-1	<i>Семинар-практикум:</i> Гуманистическая группа	Применяют техники гуманистической психотерапии для проведения и организации гуманистической группы
3-2-2	<i>Семинар-практикум:</i> Гуманистическая группа.	применяют техники гуманистической психотерапии для проведения и организации гуманистической группы
3-2-3	<i>Семинар-практикум:</i> Когнитивно-поведенческая группа	применяют техники когнитивно-поведенческой психотерапии для проведения и организации когнитивно-поведенческой группы
3-2-4	<i>Семинар-практикум:</i> <i>Психоанализ в группе</i>	применяют техники психоанализ в группе для проведения и организации психоанализ группы
СР- 2-2	<i>Самостоятельная работа</i>	Расширяют понятийный аппарат по специальности
3-3	Психотерапевтические группы различных направлений психотерапии.	Дифференцируют различные группы в зависимости от потребностей пациента
3-2-1	<i>Лекция:</i> Психотерапия в группе	Формируют понятийный аппарат о проведении психотерапии для организации групповой работы
3-2-2	<i>Практикум:</i> Психодрама	применяют техники психодраматической психотерапии для организации групповой работы в психодинамическом подходе

32-2-3	<i>Семинар-практикум:</i> Экзистенциальная группа (модель)	применяют техники экзистенциальной психотерапии для организации групповой работы в гуманистическом подходе
3-2-4	Подведение итогов цикла	Подводят итоги цикла
СР-3-3	<i>Самостоятельная работа</i>	формируют понятийный аппарат по специальности
<b>4</b>	<b>Методический тренинг: модель динамической психотерапевтической группы</b>	<b>Методический тренинг динамической психотерапевтической группы</b>

### **Семейная психотерапия. Современные представления о системной семейной психотерапии**

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей) <i>Тема и форма занятия</i>	Планируемые результаты обучения <i>Что получаем в итоге занятия (отдельные ЗУНы и компетенции)</i>
<b>1</b>	<b>Семейная психотерапия. Современные представления о системной семейной психотерапии</b>	<b>Определяют место системной семейной психотерапии в своей практике, дифференцируют норму и патологию в работе с семьей</b>
<b>СЕМ-1-1</b>	<b>Семья как объект психотерапии</b>	<b>Определяют границы семьи</b>
<b>СЕМ 1-1-0</b>	Знакомство, формирование профессиональных семей	Формируют профессиональную семью как прообраз полипрофессиональной бригады (организационно-внедренческая компетенция)
<b>СЕМ 1-1-1</b>	Формирование образовательных задач и вопросов на модуль. Введение в проблематику семейно-супружеской психотерапии.	Определяют зону своего профессионального развития в работе с семейной системой.
<b>СЕМ 1-1-2</b>	Краткая история становления семейно-супружеской психотерапии. Подходы в семейной психотерапии. Семейная системная психотерапия. Возможности и перспективы создания семейной ЛОРП. Основные понятия семейной психотерапии. Значение семейной психотерапии в клинике. Семья как объект психотерапевтического вмешательства. Динамика семейной системы: семейные кризисы	Определяют векторы развития семейной психотерапии. Интегрируют в практику основные понятия семейной психотерапии
<b>СЕМ 1-1-3</b>	Семья как объект психотерапии: границы семейной системы, критерии их определения	Определяют границы семьи. Формируют основные критерии для определения границ семейной системы
<b>СЕМ 1-1-4</b>	Особенности семейного функционирования с позиции системной семейной психотерапии: структура семьи, функции семьи, семейные механизмы. Динамика семейной системы: семейные кризисы	Определяют структуру семьи, функции семьи и семейные механизмы, этапы динамики семьи.

СЕМ СР-1-1	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>Определяют границы семейной системы</b>
СЕМ 1- 2	<b>Психотерапевтический контакт с семьей. Психотерапевтический контракт с семьей. Диагностика в семейной психотерапии</b>	<b>Устанавливают психотерапевтический контакт с семьей. Заключают контракт с семьей. Проводят диагностику семейной системы</b>
СЕМ 1- 2-1	Принципы семейной коммуникации. Тренировка умения устанавливать контакт с семьей и заключать психотерапевтической контракт и контакт с семьей	Выделяют ключевые принципы семейной коммуникации. Устанавливают психотерапевтический контакт с модельной семьей. Заключают контракт на диагностический этап психотерапии.
СЕМ 1- 2-2	Основы диагностики в семейной системной психотерапии: нарушение семейной структуры, функций и основных семейных механизмов	Проводят диагностику семейной системы. Определяют нарушение семейной структуры, функций и основных семейных механизмов
СЕМ 1- 2-3	Семейные механизмы этиопатогенеза расстройства идентифицированного пациента	Выделяют этиопатогенез семейной системы. Строят прогноз дальнейшего развития семейной системы, с учетом идентифицированного пациента.
СЕМ 1- 2-4	Мишени семейной психотерапии	Выделяют мишени семейной психотерапии
СЕМ СР 1-2	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>Определяют мишени семейной психотерапии</b>
СЕМ 1- 3	<b>Психотерапевтический контакт с семьей. Психотерапевтический контракт с семьей. Этапы семейной психотерапии.</b>	<b>Устанавливают психотерапевтический контакт с семьей. Заключают контракт с семьей. Определяют этапы семейной психотерапии.</b>
СЕМ 1- 3-1	Клинико-психотерапевтический анализ семьи с идентифицированным пациентом	Устанавливают контакт с семьей. Проводят структурно-функциональную диагностику семьи. Выдвигают психотерапевтическую гипотезу
СЕМ 1- 3-2	Клинико-психотерапевтический анализ семьи с идентифицированным пациентом	Устанавливают контакт с семьей. Проводят структурно-функциональную диагностику семьи. Выдвигают психотерапевтическую гипотезу
СЕМ 1- 3-3	Формирование и совершенствование компетенции в семейной терапии: этапы семейной психотерапии, значимость диагностического этапа; принципы качественной семейной психотерапии. Основные техники и методические приемы семейной психотерапии	Ориентируются в основных аспектах проведения семейной психотерапии (этапы семейной психотерапии, значимость диагностического этапа; принципы качественной семейной психотерапии).
СЕМ 1- 3-4	Завершение модуля. Ответы на вопросы.	Проводят рефлекссию приобретенных компетенций
СЕМ СР 1-3	<i>Самостоятельная работа</i>	Проводят структурно- функциональную диагностику семьи

### 2.3.3. Рабочие программы образовательных циклов на выбор

№	Название цикла	ак. час	Ссылка на описание
1	Осенний фестиваль психотерапевтических практик	72	<a href="https://vip.spb-ipmp.ru/osenniy_festival23">https://vip.spb-ipmp.ru/osenniy_festival23</a>
2	Клинико – психологическое вмешательство в лечении невротических и психосоматических расстройств, кризисных состояний	144	<a href="https://ipmp-spb.ru/kliniko-psiologicheskoe-vmeshatelstvo-v-lechenii-nevroticheskikh-i-psihosomaticheskikh-rasstrojstv">https://ipmp-spb.ru/kliniko-psiologicheskoe-vmeshatelstvo-v-lechenii-nevroticheskikh-i-psihosomaticheskikh-rasstrojstv</a>
3	Кризисные состояния как объект психотерапии. Основы суицидологии. Позитивная психотерапия	144	<a href="https://ipmp-spb.ru/krizisnye-sostoyaniya-kak-obekt-psihoterapii-osnovy-suicidologii-pozitivnaya-psihoterapiya">https://ipmp-spb.ru/krizisnye-sostoyaniya-kak-obekt-psihoterapii-osnovy-suicidologii-pozitivnaya-psihoterapiya</a>
4	Клинико – психологическое вмешательство в лечении пациентов с психическими расстройствами и зависимостями	144	<a href="https://ipmp-spb.ru/Clinical_and_psychological_intervention">https://ipmp-spb.ru/Clinical_and_psychological_intervention</a>
5	Болезни зависимости как объект психотерапии и реабилитации. Психотерапевтические и реабилитационные среды	144	<a href="https://ipmp-spb.ru/disease-dependence-as-an-object-of-psychotherapy-and-rehabilitationa">https://ipmp-spb.ru/disease-dependence-as-an-object-of-psychotherapy-and-rehabilitationa</a>
6	Личность в норме и патологии. Клинико – психологическое вмешательство в лечении расстройств личности и помощи здоровым людям с психологическими проблемами	144	<a href="https://ipmp-spb.ru/lnp">https://ipmp-spb.ru/lnp</a>
7	Личностные расстройства как объект психотерапии. Когнитивно – поведенческая психотерапия	144	<a href="https://ipmp-spb.ru/lrk">https://ipmp-spb.ru/lrk</a>
8	Психосоматические заболевания как объект психотерапии. Комплексная психотерапия психосоматических расстройств и внутренних болезней	144	<a href="https://ipmp-spb.ru/pz">https://ipmp-spb.ru/pz</a>
9	Диагностика и лечение сексуальных расстройств	72	<a href="https://ipmp-spb.ru/diagnostika-i-lechenie-seksualnyh-rasstrojstv">https://ipmp-spb.ru/diagnostika-i-lechenie-seksualnyh-rasstrojstv</a>
10	Современные подходы к психотерапии кризисных состояний, невротических расстройств и психосоматических заболеваний	144	<a href="https://ipmp-spb.ru/spkpk">https://ipmp-spb.ru/spkpk</a>
11	Современные подходы к психотерапии расстройств пищевого поведения	72	<a href="https://ipmp-spb.ru/spkpp">https://ipmp-spb.ru/spkpp</a>

### 2.4. Программа Итоговой аттестации

#### Темы ВКР

1. Клинические и клинико-психологии особенности современных невротических расстройств и их патоморфоз в эпоху перемен (описание динамики за последние 5–10 лет).

2. Российский менталитет в форме и содержании клинических проявлениях пограничных расстройств

3. Обоснование возможности выделения самостоятельной области пограничных состояний: пограничные психические расстройства и особые психические состояния здорового человека,
4. Личностные расстройства: научное обоснование смены парадигм в классификации и особенностей клиники на современном этапе развития психиатрии и психотерапии
5. Коморбидность личностных и аффективных расстройств: соотношение тревоги и депрессии с личностными особенностями
6. Определение предметной области пограничных состояний: пограничная психиатрия – пограничные состояния у здоровых (по литературе)
7. Эволюция понятий в сфере личностных аномалий: динамика взглядов от психопатий до расстройств личности
8. Соотношение понятия психопатий и расстройства личности
9. Специфические формы личностных аномалий (что было вчера – что стало сегодня): куда ушла неустойчивая психопатия? Истерическая? Шизоидная?
10. Постпроцессуальные изменения личности (изменение личности после приступа шизофрении): что это такое – где это сейчас?
11. Кризисные состояния у здоровых людей: чем отличается кризисное состояние от ПТСР?
12. Психологические затруднения обыденной жизни: жизненные обстоятельства и их клинико-психологические последствия.
13. Реакция личности на внешние сложности, связанные с расстройством приспособительных реакций – типология.
14. Современная теория ПТСР: какие исходы, к чему может привести?
15. Норма и патология личностных феноменов: что здоровье и где грань с патологией (акцентуации личности и характера – патохарактерологические реакции – расстройства личности)

16. Эволюция взглядов о невротических расстройствах – современная классификация. Исторический обзор – патоморфоз невротических расстройств за последние 100 лет.

17. Симптоматика личностных расстройств в клинике внутренних болезней (по литературе).

18. Острая реакция на стресс: краткая история, основные понятия, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом

19. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): краткая история, основные понятия, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом

20. Расстройство приспособительных реакций: краткая история, основные понятия, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом

21. Невротическая реакция: краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом

22. Невротическое развитие личности: краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом

23. Невротическое формирование (с детского возраста): краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом.

24. Соматизированное расстройство (соматизированная депрессия): история и дефиниции, современное состояние проблемы



25. Соматоформная дисфункция (кардионевроз, гастроневроз и т.д.): история и дефиниции, современное состояние проблемы

26. Нарциссизм: История понятия, феноменология, диагностика, эпидемиология, современное состояние проблемы, психотерапевтические подходы в России и за рубежом.

27. Пограничная личность: История понятия, феноменология, диагностика, эпидемиология, современное состояние проблемы, психотерапевтические подходы в России и за рубежом.

28. Шизотипическое расстройство: краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды, состояние проблемы, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом.

29. Вялотекущая шизофрения: краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды, состояние проблемы, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом.

30. «Постреактивная психопатия»: краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом.

31. «Посттравматическая психопатия»: краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды, состояние проблемы, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом.

32. «Эндокринологическая психопатия»: краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом.

33. Психопатизация личности при атеросклерозе сосудов головного мозга: краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды,

эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом.

34. Функциональная диагностика пограничных психических расстройств: история понятия, смена парадигм, состояние проблемы, модели функциональной диагностики, методика проведения.

35. «Психотерапевтическая гипотеза»: история понятия, смена парадигм, состояние проблемы, модели функциональной диагностики, методика проведения.

36. Описание методики функциональной диагностики для пациентов с расстройством личности и примерами клинических случаев.

37. Психосоциальные факторы расстройств личности, история изучения, состояние проблемы, модели, научные концепции, необходимые для построения психотерапевтической гипотезы.

38. Примеры психотерапевтической гипотезы в клинической психотерапии с расстройством личности (в определенном методе).

39. Образцы Индивидуальных психотерапевтических программ для расстройств личности.

40. Депрессивные расстройства: краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом.

41. Шизофрения и другие психотические расстройства: краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом.

42. Психосоматические заболевания: краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом.

43. Зависимости (химические, нехимические, лекарственные, промежуточные): краткая история, основные понятия, основные теоретические взгляды, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, практика оказания помощи, особенность психотерапевтических программы в России и за рубежом.

44. Преимущества биопсихосоциальной модели и полипрофессиональной бригады в клинической психотерапии депрессий.

45. Преимущества клинической психотерапии в психотерапевтическом лечении депрессии.

46. Лингвистические аспекты в гештальт-психотерапии

47. Лингвистические аспекты в классической гуманистической психотерапии

48. Лингвистические аспекты современной психодинамической психотерапии

49. Лингвистические аспекты современной психоаналитической психотерапии

50. Лингвистические аспекты современной когнитивно-поведенческой психотерапии

51. Лингвистические аспекты современной лингвистической и нарративной психотерапии

52. Теоретическое и практическое исследование границ между Психотерапевтической лингвистикой, Психолингвистикой и Лингвистической психотерапией.

53. Российский менталитет в форме и содержании клинических проявлениях пограничных расстройств

54. Определение предметной области пограничных состояний: пограничная психиатрия – пограничные состояния у здоровых (интервьюирование разных ученых)

55. Врачи-психотерапевты (20-30 специалистов): описание статистики по всем пациентам в течении года.

56. Психологи (20-30 специалистов): описание всех пациентов и клиентов в течении года.

57. Врач-психотерапевт: описание всех пациентов в течении года.

58. Врач-психиатр: описание всех пациентов в течении года.

59. Врач-невролог: описание всех пациентов в течении года.

60. Врач общей практики: описание всех пациентов в течении года.

61. Гинеколог (уролог, андролог): описание всех пациентов в течении года.

62. Частота и поводы обращений с различными формами невротических расстройств во врачам: кто обращается – к кому обращается – с чем обращается -кто выпадает – частотность жалоб.

63. Частота и поводы обращений с различными формами невротических расстройств к психологам: кто обращается – к кому обращается – с чем обращается -кто выпадает – частотность жалоб.

64. Симптоматика личностных расстройств в клинике внутренних болезней (исследование в клинике внутренних болезней).

## **2.5. Оценочные материалы**

**Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.**

Общая психология это:

- А) наука о душе и сознании
- В) наука о характере и темпераменте
- С) наука о внутреннем мире человека
- Д) наука о психике и психических явлениях
- Е) наука о поведении человека и животных

Какого вида экспертизы не существует?

- А) Судебно-медицинской
- В) Медико-педагогической
- С) Психо- генетическая экспертиза.
- Д) Врачебно-трудовой
- Е) Военно- врачебной

Дайте определение невроза

- А) личностная черта — находящаяся в пределах клинической нормы
- В) тяжелая патология поведенческих тенденций или характерологической конституции индивида, обычно вовлекающее несколько структур личности.
- С) психогенное, как правило, конфликтогенное, нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особых, значимых жизненных отношений человека и проявляется в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений.
- Д) состояние, при котором человека регулярно посещают неприятные навязчивые мысли
- Е) патологическое состояние, сопровождаемое бесконечной тревогой и физиологическими проявлениями.

Высшие психические функции это:

- А) сложные психические процессы, которые формируются прижизненно, имеют социальное происхождение, опосредованы по своему психологическому строению и обладают произвольным характером осуществления.
- В) это познавательная деятельность человека. Оно является опосредованным и обобщённым способом
- С) это отражение предметной действительности в её отдалённости от наличных отношений к ней субъекта, т.е. отражение, выделяющее её объективные устойчивые свойства.
- Д) родовой термин, охватывающий действия, деятельность, реакции, движения, процессы, операции и пр., т.е. любая измеряемая реакция организма.
- Е) способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением.

Традиционно разделы в психологии подразумевают на 2 большие группы

- А) Фундаментальные и прикладные
- В) Клиническая и общая
- С) Прикладные и основные
- Д) Фундаментальные и общая
- Е) Фундаментальные и основные

Назовите основателя первой экспериментальной психологии

- А) Э. Крепелин
- В) В.Вундт
- С) В.Бехтерев
- Д) З.Фрейд
- Е) В. Мясищев

Возрастная психология изучает :

А) Процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.

В) Процесс научения человека с периода освоения им навыка речи

С) Психическую жизнь в перинатальный период, ее влияние на формирование личности человека.

Д) Процесс нарушения работы психических функций человека в определенный отрезок времени.

Е) Как экологические, генетические и культурные факторы влияют на развитие ребенка

Каким событием знаменуется начало развития экспериментальной психологии как науки?

А) классический эксперимент с собакой Павлова

В) открытие лаборатории Вундта

С) создание трактата «О душе» Аристотеля

Д) издание первого учебника по общей психологии Рубинштейна

Е) открытие института психологии при МГУ им. Ломоносова

Установление специфического контакта, включающего определённую меру доверия или взаимопонимания с человеком или группой людей, а также само состояние такого контакта называется

А) Обратная связь

В) Рапорт

С) Парафраз

Д) Консультирование

Е) Внутренний диалог

Общая психология это:

А) наука о душе и сознании

В) наука о характере и темпераменте

С) наука о внутреннем мире человека

Д) наука о психике и психических явлениях

Е) наука о поведении человека и животных

Цель клинико-психологического исследования заключается в...

А) Постановке диагноза

В) Предоставлении рекомендаций

С) Оценке личностной или поведенческой проблемы для последующего принятия решения о способах оказания профессиональной помощи

Д) Оказании профессиональной помощи

Е) Оценке динамики психических нарушений во времени

Основоположником патопсихологии по праву считается:

А) Б.Ф.Зейгарник

В) С.Я.Рубинштейн

- С) А.Ф.Лазурский
- Д) В.М.Бехтерев
- Е) Н.А.Бернштейн

Закономерность нормального развития, которая не характерна для аномального психического развития - это

- А) сензитивность
- В) кумулятивность
- С) гетерохрония
- Д) все варианты верны, для аномального развития характерны собственные закономерности
- Е) все варианты ответов ложны, для аномального развития характерно обнаружение каждой из перечисленных закономерностей

Основоположник глубинной психологии

- А) Ф.Перлз
- В) А.Маслоу
- С) З.Фрейд
- Д) В.Сатир
- Е) В. Франкл

Уровень профессиональной деятельности психолога, предполагающий определенную ценностно-смысловую зрелость, сформированное ценностное ядро личности специалиста

- А) Моральный уровень
- В) Личностный уровень
- С) Правовой уровень
- Д) Нравственный уровень
- Е) Самоактуализация

Какого вида экспертизы не существует?

- А) Судебно-медицинской
- В) Медико-педагогической
- С) Психо- генетическая экспертиза.
- Д) Врачебно-трудовой
- Е) Военно- врачебной

В отечественную психиатрию понятие «патологическое развитие личности» ввел:

- А) В.М. Бехтерев
- В) Б.Ф.Зейгарник
- С) А.Р.Лурия
- Д) П.Б.Ганнушкин
- Е) К.Леонгард

Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

- А) психологическим консультированием
- В) психологической коррекцией
- С) психологической защитой
- Д) психотерапией в узком смысле
- Е) психотерапией в широком смысле

Дайте определение невроза

- А) личностная черта — находящаяся в пределах клинической нормы
- В) тяжелая патология поведенческих тенденций или характерологической конституции индивида, обычно вовлекающее несколько структур личности.
- С) психогенное, как правило, конфликтогенное, нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особых, значимых жизненных отношений человека и проявляется в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений.
- Д) состояние, при котором человека регулярно посещают неприятные навязчивые мысли
- Е) патологическое состояние, сопровождаемое бесконечной тревогой и физиологическими проявлениями.

Этический кодекс психолога представляет:

- А) Свод моральных правил
- В) Правовые нормы
- С) Личность специалиста
- Д) Конституцию РФ
- Е) Ограничения в работе

Экспертиза- это :

- А) Процесс изучения квалифицированным специалистом (несколькими специалистами) определенного возникающего вопроса, который предполагает наличие определенных знаний в определенной области науки, с последующим постановлением заключения.
- В) Комплекс исследований, направленных на выявление индивидуальных особенностей изучаемого субъекта.
- С) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.
- Д) краткая характеристика состояния обследуемого на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования.
- Е) способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

Какое расстройство личности по мкб-10 характеризует сентенция [для чудовища чудовищное норма...]М.томас

- А) Нарциссическое



- В) Пассивно-агрессивное
- С) Параноидное
- Д) Зависимое
- Е) Диссоциальное

Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- А) патопсихологического
- В) делинквентного
- С) аддиктивного
- Д) на базе гиперспособностей
- Е) психопатологического

Что из перечисленного не является симптомом невроза?

- А) Тревога
- В) Нарушения сна
- С) Навязчивые мысли
- Д) Абулия

Этический принцип работы психолога, заключающийся в уважительном отношении к людям вне зависимости от их возраста, пола, национальности, принадлежности к определенной культуре, вероисповедания, языка, социально-экономического статуса и других оснований

- А) Принцип уважения
- В) Принцип компетентности
- С) Принцип осведомленности
- Д) Принцип ответственности
- Е) Принцип честности

Объектом исследования в судебной психиатрии является

- А) Психически больной (предположительно) человек
- В) Материалы уголовного дела
- С) Больная психика
- Д) Несовершеннолетний обвиняемый

К качественным изменениям ощущений относится:

- А) Анестезия
- В) Гипостезия
- С) Гиперстезия
- Д) Гипестезия
- Е) Парестезия

Объектом изучения специальной психологии могут являться

- А) дети с нарушениями речи
- В) дети с нарушенным слухом

- С) дети с невротическими чертами личности
- Д) дети, перенесшие травму позвоночника
- Е) Верны все варианты
- Ф) Верны варианты А и В

Объектом изучения специальной психологии могут являться

- А) дети с нарушениями речи
- В) дети с нарушенным слухом
- С) дети с невротическими чертами личности
- Д) дети, перенесшие травму позвоночника
- Е) Верны все варианты
- Ф) Верны варианты А и В

Истерический конфликт заключен в том, что

- А) Мне все должны
- В) Я всем должен (а)
- С) Все должны друг другу
- Д) Я должен, но не могу
- Е) Никто никому не должен

Возрастная психология изучает :

- А) Процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.
- В) Процесс научения человека с периода освоения им навыка речи
- С) Психическую жизнь в перинатальный период, ее влияние на формирование личности человека.
- Д) Процесс нарушения работы психических функций человека в определенный отрезок времени.
- Е) Как экологические, генетические и культурные факторы влияют на развитие ребенка

Патопсихологическое направлено на:

- А) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой
- В) выявление нарушения поведения у человека
- С) обнаружение изменения психических процессов при локальных нарушениях мозга
- Д) комплексное психологическое обследование человека, в котором решающую роль играет заключение психолога-эксперта
- Е) определение характера нетрудоспособности

Нарушение восприятия схемы тела характерно для:

- А) Астереогнозии
- В) Зрительной агнозии
- С) Слуховой агнозии

- D) Соматоагнозии
- E) Прозопагнозии

Понимание структуры дефекта тесно связано со следующим принципом нарушенного развития

- A) Прижизненное опосредованное формирование ВПФ
- B) Зависимость строения психических процессов от способов их формирования
- C) Подобие механизмов формирования психики в норме и патологии
- D) Сложность и многоуровневость строения психического дефекта, формирующегося под влиянием процесса нарушенного развития

Невроз считается хроническим ...

- A) К 10 годам развития
- B) После 10 лет развития
- C) К 3 годам развития
- D) Через полгода развития
- E) К 8 годам развития

К разделам возрастной психологии не относится;

- A) Перинатальная психология
- B) Геронтопсихология
- C) Детская психология
- D) Психология секса
- E) Психология зрелого возраста

Нарушения слухоречевой и зрительно-речевой памяти характерны только для поражений:

- A) Теменно-затылочного отдела головного мозга
- B) Задних отделов теменной доли
- C) Правого полушария мозга (у левшей)
- D) Лобных долей головного мозга
- E) Левого полушария мозга (у правшей)

К пренатальным факторам возникновения нарушенного развития не относятся

- A) инфекционные заболевания матери
- B) родовые травмы
- C) конфликт по ресурс-фактору между матерью и плодом
- D) маркеры синдрома дауна, выявленные в первом триместре беременности

Назовите основателя первой экспериментальной психологии

- A) Э. Крепелин
- B) В. Вундт

- С) В.Бехтерев
- Д) З.Фрейд
- Е) В. Мясищев

Сколько кризисов в теории Л.С. Выготского?

- А) 3
- В) 5
- С) 6
- Д) 4
- Е) 7

Высшие психические функции это:

А) сложные психические процессы, которые формируются прижизненно, имеют социальное происхождение, опосредованы по своему психологическому строению и обладают произвольным характером осуществления.

В) это познавательная деятельность человека. Оно является опосредованным и обобщённым способом

С) это отражение предметной действительности в её отдалённости от наличных отношений к ней субъекта, т.е. отражение, выделяющее её объективные устойчивые свойства.

Д) родовый термин, охватывающий действия, деятельность, реакции, движения, процессы, операции и пр., т.е. любая измеряемая реакция организма.

Е) способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением.

Что не относится к впф ?

- А) Мышление
- В) Эмоции
- С) Речь
- Д) Рефлексия
- Е) Восприятие

К разделам клинической психологии не относится:

- А) Психосоматическая медицина
- В) Нейропсихология
- С) Патопсихология
- Д) Наркология

Согласно теории Эриксона, человек ставит перед собой вопрос о близости с другим человеком в возрасте...

- А) От 20 до 40 лет
- В) От 8 до 12 лет
- С) От 40 до 16 лет

- D) От 14 до 21 года
- E) После 60 лет

К искаженному психическому развитию относится

- A) Задержка психо-речевого развития
- B) Ранний детский аутизм
- C) Детский невроз
- D) Имбицильность

Психопатология изучает :

- A) расстройства психики с точки зрения медицины и психологии .
- B) расстройства психических процессов в сопоставлении с нормой
- C) мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга
- D) физиологические механизмы субъективных психических явлений, состояний и индивидуальных различий.
- E) психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения.

Основная функция психодиагностики :

- A) Составление программы психодиагностического обследования
- B) Обработка результатов обследования
- C) Интерпретация результатов тестирований
- D) Выявление симптомокомплекса
- E) Все вышеперечисленное

Назовите автора утверждения «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают»

- A) Асмолов А.Г.
- B) Карвасарский Б.Д.
- C) Мясищев В.Н.
- D) Макаренко А.С.
- E) Леонтьев А.Н.

Аномальное психическое развитие отличается от нарушенного тем, что

- A) При аномальном развитии дефект более выражен, чем при нарушенном
- B) При нарушенном развитии дефект выражен сильнее, чем при аномальном
- C) Эти два понятия являются синонимами
- D) Аномальным развитие становится в ситуации, когда затронуто не только физическое, но и психическое развитие

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Для самостоятельной работы обучающихся им обеспечивается удаленный доступ в электронную информационно-образовательную среду (Moodle), созданную на образовательном портале и состоящую из лекционных модулей,

вопросов тестирования к каждому модулю и зачета (итогового тестирования) по программе.

### **3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1280x1024.
2. Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2.
3. 512 Мб оперативной памяти.
4. 200 Мб свободного дискового пространства.
5. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).
6. Платформа Zoom актуальной версии.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

1. Электронные информационные ресурсы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации на платформе Moodle (<https://ipmp.spb.ru/>).

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения.

### **3.4. Кадровое обеспечение программы**

К реализации программы привлекаются лица, имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Общее руководство программой обучения осуществляется Ректором Института, Равилем Каисовичем Назыровым, соавтором 12-ти классических руководств по психотерапии, доктора медицинских наук.

Все циклы программы профессиональной переподготовки проводятся высококвалифицированными преподавателями, которые специализируются в отдельных областях психотерапии. Институт имеет возможность приглашать специалистов не только из Санкт-Петербурга, но и из других городов нашей страны, стремясь привлечь к преподаванию выдающихся специалистов, внесших вклад в развитие отдельных областей психотерапии.

Все преподаватели не только постоянно повышают собственную квалификацию в ведущих отечественных и зарубежных программах, но и являются специалистами, ведущими устойчивую профессиональную практику в условиях государственных и негосударственных психотерапевтических учреждениях, способными помочь в овладении практическими навыками в



стационарных, амбулаторных, внебольничных условиях государственной, муниципальной и негосударственных психотерапевтических учреждениях.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**(формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)**

### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по дисциплинам программы является зачет или дифференцированный зачет. Для получения положительной отметки по промежуточной аттестации обучающийся должен набрать определенное количество баллов согласно системе оценивания.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания в рабочей тетраде. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебной дисциплины и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждой дисциплине программы (столбец практические занятия и тестирование). При наборе определенного количества баллов для получения отметки не ниже «зачтено» или «удовлетворительно» при прохождении тестирования, практическое задание не является обязательным для выполнения.

#### **Системы оценивания.**

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по столбальной, двухбалльной и (или) четырехбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по столбальной системе	Отметка по двухбалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
менее 51	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебную дисциплину и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по дисциплине;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал раздела образовательной программы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала раздела образовательной программы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; обучающемуся, который после начала промежуточной аттестации отказался ее проходить.

#### **4.2. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговая аттестация предназначена для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций обучающихся, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных образовательной программой.

### **Критерии оценки результатов освоения образовательных программ.**

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной системе и четырехбалльной.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
51-60	«удовлетворительно»
менее 51	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы.

## **5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Базовые теории и методы психотерапии**

1. Психотерапия: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 672 с.
2. Александров А. А. Психотерапия : Учеб. пособие: Для системы послевуз. проф. образования врачей / А. А. Александров - СПб. : Питер , 2004 - 478 с.
3. Линде Н. Д. Основы современной психотерапии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. Д. Линде- М. : Академия , 2002 – 198 с.
4. Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - СПб. : Еврознак , 2007. - 383 с.

### **Введение в клиническую и медицинскую психологию**

#### **Основная литература**

- 1) Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов вузов. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. - 224 с.
- 2) Б. Д. Карвасарский Психотерапевтическая энциклопедия. 2000 г.
- 3) Сидоров П.И., Парняков А.В.  
Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов. — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с.
- 4) Сидоров П.И., Парников А.В.

Введение в клиническую психологию: Т. II.: Учебник для студентов медицинских вузов. — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 381с.

### **Дополнительная литература**

1) Залевский Генрих Владиславович. "Актуальные проблемы современной клинической психологии" Сибирский психологический журнал, no. 20, 2004, pp. 81-83.

2) Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии.

Научное издание. Коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2018. — 264 с.

3) Золотова Н.В., Мазиллов В.А., Базиков М.В. Отечественная медицинская (клиническая) психология: проблемы истории становления и развития // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2014. — N 6(29) [Электронный ресурс]

4) Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. - СПб.: Питер, 2004.

5) Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — СПб.: СПбГИПСР, 2012. — 444 с.

6) Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие /В.Д.Менделевич. — 6е изд. — М. : МЕДпрессинформ, 2008. — 432 с.

7) Середина Н. В., Шкуренко Д. А. Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология / Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 512 с.

## **Клиника внутренних болезней**

### **Основная литература**

1. Огороков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов. Учебное пособие в 10 томах. — М.: Медицинская литература, 2000.
2. Огороков А.Н. Лечение болезней внутренних органов. Учебное пособие. — М.: Медицинская литература, 2000.
3. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 505 с.
4. Зборовский, А.Б. Внутренние болезни (в таблицах и схемах): Справочник. — М.: МИА, 2011. — 672 с.
5. Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др.. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 127 с.
6. Гребнев А.Л. Пропедевтика внутренних болезней. Учебник. — Москва: Гостехиздат, 2014. — 656 с.
7. Бокарев И.Н., Попова Л.В. Внутренние болезни: дифференциальная диагностика и лечение: Учебник. — Ереван: МИА, 2015. — 776 с.

### **Дополнительная литература**

1. Гусев Е.И., Боголепова А.Н. Депрессивные расстройства у пациентов с цереброваскулярными заболеваниями. — М.: Медпресс-информ, 2014. — 208 с.
2. Ивашкин В.Т. Внутренние болезни. — М.: МЕДпресс-информ, 2014. — 368 с.
3. Рябов С.И. Внутренние болезни. — СПб.: СпецЛит, 2006. — 879 с.
4. Ягода А.В. Руководство по клиническому мышлению для начинающих. — Эко-вектор, 2018. — 255 с.
5. Соловьева С.Л. Особенности работы психолога в клинике внутренних болезней // Клиническая и медицинская психология: исследования,



обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2015. – N 3 (9) [Электронный ресурс].

6. Царев В.П., Гончарик И.И. Внутренние болезни: Учебник. — М.: Инфра-М, 2014. — 416 с.

7. Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. Внутренние болезни. Учебник. В 2 томах. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 896 с.

8. Гребенев А.Л., Шептулин А.А., Хохлов А.М. Основы общего ухода за больными. – М.: Медицина, 1989. — 256 с.

9. Профилактика некоторых заболеваний внутренних органов. Учебное пособие / Под ред. К.С. Тернового. — М.: Вища школа, 1983. — 360 с.

10. Храйчик Дональд Е., Седор Джон Е., Ганц Майкл Б. Секреты нефрологии. — М.: Огни, 2001. — 304 с.

11. Браженко Н. А., Браженко О.Н. Фтизиопульмонология. Учебник. — М.: СпецЛит, 2014. — 432 с.

12. Гастроэнтерология. Гепатология / Под ред. Николаса А. Буна и др. — М.: Рид Элсивер, 2009. — 192 с.

13. Скворцов В.В., Тумаренко А.В. Клиническая эндокринология. Краткий курс. Учебно-методическое пособие. — М.: СпецЛит, 2015. — 188 с.

14. Сумароков А.В., Моисеев В.С. Клиническая кардиология. — М.: Медицина, 1986. — 368 с.

### **Клинико-психологическая интервенция и основы психотерапии**

1. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983. – 312 с.

2. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с.

3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / пер с лит. – М.: Академический проект, 2000. – 240 с.

4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / пер. с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 144 с.

5. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
6. Психотерапия: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 672 с.
7. Роджерс К.Р. Искусство консультирования и терапии. – М.: Апрель-Пресс, 2002. – 976 с.

### **Клиническая психология в экспертной практике**

#### **Основная литература**

1. Антонян Ю. М., Гульдман В. В. Криминальная патопсихология. — М., 1991.
2. Блейхер В.М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 1996.
3. Детская патопсихология: Хрестоматия/ Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Когито-Центр, 2010. — 352 с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — М.: Издательство Московского университета, 1986.
5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. — СПб.: Издательский дом "Питер", 2011. — 861 с.
6. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования. Учебное пособие. — СПб.: Издательство СпбГУ, 2017. — 144 с.
7. Сафуанов Ф. С. Клиническая психология в экспертной практике: Учебно-методическое пособие. — М.: МГППИ, 2002. — 72 с.

#### **Дополнительная литература**

8. Аткинсон Рита Л., Аткинсон Ричард С. Введение в психологию. Учебник для студентов университетов. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. — 672 с.

9. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонения). — Д.Сталкер, 1998. — 432 с.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — СПб, 1999.
11. Васильева Н.В., Горьковая И.А. Судебная экспертиза и её клинико-психологические основания. Практическое руководство. — СПб., 1997. — 170 с.
12. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. — М., 1977.
13. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. — М., 1988.
14. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования. Учебное пособие. — СПб.: Издательство СпбГУ, 2017. — 144 с.
15. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998.
16. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — СПб, 1998. — 168 с.
17. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. — М., 1998. — 118 с.
18. Сафуанов Ф.С., Дмитриева Т.Б. (ред.). Медицинская и судебная психология. Курс лекций. — Генезис, 2016.
19. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию. В 2 томах. — Екатеринбург, 2000.
20. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. — М.: Юрлитинформ, 2000. — 160 с.
21. Фрай О. Детекция лжи и обмана. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.
22. Экман П. Психология лжи. — СПб: Питер, 1999.

23. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие / Под общей ред. М.М. Семаго. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 128 с.

### **Личностные расстройства**

#### **Основная литература**

1. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. — М.: Медицинская книга, 2007. — 124 с.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные и расстройства. — СПб.: Питер, 2010. — 400 с.
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — СПб.: Питер, 2019. — 304 с.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 г. — 544 с.
5. Смулевич А.Б. Расстройства личности. — М.: Медицинское информационное агентство, 2007. — 192 с.
6. Кербигов О.В. Избранные труды. — М.: Медицина, 1971. — 312 с.

#### **Дополнительная литература**

7. Бек А., Фримен А. Когнитивная терапия расстройств личности. — СПб.: Питер, 2018. — 448 с.
8. Братусь Б.С. Аномалии личности. — М.: Мысль, 1988. — 308 с.
9. Дзеружинская Наталия Александровна, Сыропятов Олег Геннадьевич, Ковальчук Юрий Иванович, Астафурова Наталия. Диагностика, военно-врачебная экспертиза и принципы оказания помощи при расстройствах личности: методическое пособие. — Диагностика, военно-врачебная экспертиза и принципы оказания помощи при расстройствах личности: методическое пособие. — Киев: Наук Світ, 2010.

10. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ. — 4-е изд., междунар.— СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. — 638
11. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии: Монография. — Новосибирск: Издательство НГПУ, 2006. — 448 с.
12. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: Руководство для врачей. - Л.: Медицина, 1979. Изд. 2-е доп. и перераб., Л.: Медицина, 1985.
13. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.
14. Огарок Е. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности. — LAP Lambert Academic Publishing. — 172 с.
15. Певзнер М.С. Клиника психопатий в детском возрасте. — Москва : Гос. учебно-педагог. изд., 1941. — 120 с.
16. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланда. — М.: Прометей, 2013. — 584 с.
17. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии . — М.: Медицинское информационное агентство, 2012. — 336 с.

## **Математические методы в психологии**

### **Основная литература**

- 1) Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е. Гмурман. – 12-е изд. – М.: Юрайт, 2013. – 479 с.
- 2) Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев -2 издание, исправленное М. Московский психолого-социальный институт Флинта 2003 – 336 с. (Библиотека психолога)

3) Первитская А.М. Математические методы в психологии: учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2013. 70 с.

4) Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2010. – 350 с.

### **Дополнительная литература**

1) Гусев А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии: учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 – «Психология» - М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 200. 136 с.

2) Ключева, Надежда Владимировна. Качественные методы исследования : учебно-методическое пособие / Н. В. Ключева ; Яросл. гос. ун-т. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2016. — 116 с.

3) Лупандин В. И. Л85 Математические методы в психологии : учеб. пособие. 4-е изд., перераб. / В. И. Лупандин. — Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2009. — 196 с.

4) Орлов А.И. Прикладная статистика

М.: Издательство «Экзамен», 2004.

5) Остапенко Р.И. Математические основы психологии. Учебно-методическое пособие. Воронеж. ВГП.: 2010, 76 с.

6) Л. С. Титкова математические методы в психологии © издательство дальневосточного университета 2002 Владивосток

7) Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. – 4-е изд., перераб. - М.: ФОРУМ, 2014. – 368 с.

## **Методика преподавания психологии**

### **Основная литература**

1) Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Абрамян, Е. В. Пронина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 82 с.

2) Б.Ц.Бадмаев Методика преподавания психологии. Метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с.

3) Карандашев В.Н. методика преподавания психологии 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО

4) Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп.: - М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с.,

### **Дополнительная литература**

1) Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие/ Под ред. А.И. Артюхиной.- Волгоград, 2016.- 246с.

2) Вячеслав Мейдер. Личность педагога в образовательном пространстве. Здравый смысл Лето 2007 № 3 (44).

3) Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова. –Казань, 2012, 357 с.

4) Новиков А. М. Я - педагог. – М.: Изд. «Эгвес», 2011. – 136 с.

5) Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

6) Полевая Марина Владимировна Современный преподаватель: взгляд на студентов и методики преподавания в вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2015. №3 (19).

7) Яруллин И.Ф. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / Яруллин И.Ф.; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с.

### **Методологические проблемы психологии и клинической психологии**

1. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии // СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии // МОДЭК, МПСИ, 2007. - 224 с.
3. Л.Я.Дорфман. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологиям: Учеб. пособие для студ. высш. заведений. - М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2005. - 288 с.
4. Манухина С.Ю., Занковский А.Н. (сост.) Методологические основы психологии // Хрестоматия. Учебно-методический комплекс. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 152 с.

### **Неврология**

#### **Основная литература**

1. Бадалян Л.О. Детская неврология. — МЕДпресс-информ, 2010. — 608 с.
2. Болезни нервной системы. Руководство для врачей: в 2-х томах / Под ред. Н.Н. Яхно. — М.: Медицина, 2005.
3. Дуус П. Топический диагноз в неврологии. — Москва: Мир, 2012. — 382 с.
4. Епифанов В. А., Епифанов А. В. Реабилитация в неврологии. — ГЭОТАР-МЕД, 2014. — 416с.
5. Неврология. Национальное руководство/ Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 880 с.



6. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. — М., МЕДпресс-информ, 2005. — 544 с.
7. Jones R. et al. (eds.) Netter's Neurology (2nd ed.) — Philadelphia: Elsevier, 2012 — 734 p.

### **Дополнительная литература**

1. Бразис П. У., Мэсдю Дж., Биллер Х. Топическая диагностика в клинической неврологии : пер. с англ. / Под общ. ред. О.С. Левина. — М. : МЕДпресс-информ, 2009. — 736 с.
2. Брильман Дж., Коэн С. Неврология. — М.: МЕДпресс-информ, 2007. — 224 с.
3. Вегетативные расстройства: Клиника, лечение, диагностика / Под ред. А.М. Вейна. — М., 2003. —
4. Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия. — М.: БИНОМ, 2006. — 304 с.
5. Киссин М.Я. Клиническая эпилептология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 256 с.
6. Ковальзон В. М. Основы сомнологии: физиология и нейрохимия цикла бодрствование-сон. — БИНОМ, 2014. — 239 с.
7. Левин О.С. Алгоритмы диагностики и лечения деменции. — МЕДпресс-информ, 2011. — 192 с.
8. Ньюкиктъен Ч., Заваденко Н.Н. — Детская поведенческая неврология. В 2 томах. — Теревинф, 2010.
9. Перкин Г.Д. Диагностические тесты в неврологии. — М.: Медицина, 1994. — 298 с.
10. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник. В 2-х томах.- ГЭОТАР-Медиа, 2012.
11. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Неврологический статус и его интерпретация. — М.:Медпресс-информ, 2010. — 255 с.
12. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Пропедевтика клинической неврологии. — Политехника, 2011. — 322 с.

13. Суслина З.А. Частная неврология. Учебное пособие. — Практика, 2012. — 272 с.
14. Шток В.Н., Левин А.С. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы. — М.: Медицинское информационное агентство (МИА), 2006. — 504 с.
15. Штульман Д.Р., Левин О.С. Неврология : Справочник практического врача. 5-е изд. доп и перераб. — М: МЕДпресс-информ, 2007. — 960 с.
16. Шульговский В. В. Основы нейрофизиологии: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2000. — 277 с.

### **Нейропсихология детского возраста**

1. А.Р. Лурия «Высшие корковые функции» М.: Изд-во МГУ, 1962. — 431 с.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с.
3. Ю.В. Микадзе «Нейропсихология детского возраста». Питер, 2008. — 288 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
4. Л.С, Цветкова «Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста» Учебное пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.
5. А.В. Семенович «Введение в нейропсихологию детского возраста» Издательство: М.: Генезис , 2008. — 319 с. - 2-е изд., испр. и доп.
6. Э.Г. Симерницкая «Мозг человека и психические процессы в онтогенезе» М.: Изд-во МГУ, 1985. — 190 с.
7. Л.С. Цветкова «Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста» учебное пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.
8. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и

магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с.

9. Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина «Нейропсихологическая диагностика» М.: МПСИ, МОДЭК, 2009. — 528 с. — (Библиотека педагога).

### **Нейропсихология**

1. П. К. Анохин. Системные механизмы высшей нервной деятельности. М., «Наука», 1979, 453 с.

2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 80 с.

3. Баулина М.Е. Нейропсихология. учебник для вузов / М.Е. Баулина – М.: издательство ВЛАДОС, 2018. 391 с.

4. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. — 293 с.

5. Вассерман Л.И. Методы нейропсихологической диагностики Издательство: Стройлеспечать. Год: 1997. Кол-во страниц: 360.

6. Тонконогий И. М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология СПб.: Питер, 2007. — 528 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

7. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) М.: Изд-во Московского университета, 1971. — 124 с.

8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.

9. Хомская Е. Д. Х76 Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).

10. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. М.: МПСИ, 2000. — 148 с.

## **Общая психология**

### **Основная литература**

- 1) Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., 1988
- 2) Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии/Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского.— М.: Педагогика, 1982.— 488 с, ил. (Акад. пед. наук СССР).
- 3) Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981
- 4) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989

### **Дополнительная литература**

- 1) Ананьев Б. Г.Человек как предмет познания психологии»)— СПб.: Питер, 2001. — 288
- 2) Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство "Лабиринт", М., 1999. — 352 с.
- 3) Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 2000
- 4) Леонтьев А.А. Психоллингвистика. М, 199
- 5) Леонтьев. А.Н. Деятельность. Сознание. Личность
- 6) Пиаже Ж. Избранные труды. М., 1989
- 7) Тихомиров О.К. Психология мышления., М., 2005

## **Основы психодиагностики**

### **Основная литература**

- 1) Акимова М.К. — «Психологическая диагностика»
- 2) Карелин А.А. — «Большая энциклопедия психологических тестов»
- 3) Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалва, В.В.Столина. - СПб., 2000. – 440 с.
- 4) Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М.Борисовой. - Москва-Воронеж, 2001. - 368 с.

### **Дополнительная литература**

- 1) Глуханюк Н.С., Белова Д.Е.. Психодиагностика (практикум): Учебное пособие. М.: Акад. Проект.; Екатеринбург: Деловая книга, 2005
- 2) Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999. - 528 с.
- 3) Носс И.Н. — «Введение в технологию психодиагностики», Издательство института психотерапии, 2003, 251 с.
- 4) Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
- 5) Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику: Принципы и методы. История развития. Основы психометрики: Учебное пособие. М.: УМК «Психология», 2003. - 213 с.
- 6) Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов, И. Н. Базаркина  
Психодиагностика «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике.»: Человек; Москва; 2014
- 7) Основы психодиагностики / Под ред. А.Г.Шмелева. - Москва-Ростов-на-Дону, 1996.- 544 с.

### **Основы психосоматики**

1. Менделевич, В. Д. Неврология и психосоматическая медицина/В. Д. Менделевич, С. Л. Соловьева. -М.: Городец, 2016. -600 с.
2. Кремлева О.В. Психотерапия в системе лечения больных ревматоидным артритом (с позиций биопсихосоциального подхода): Автореф. дисс. ... докт. мед. наук. -СПб, 2004. -С. 48.
3. Кулаков С. А. Основы психосоматики. — СПб.: Речь , 2003. — 288 с.
4. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Пер. с нем. / Носсрат Пезешкиан. - 2-е издание. - М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. - 464 с.

5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Издательство Питер, 2012
6. Психотерапия. / Под. ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб., 2000.
7. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. — Под ред. К. П. Кискера и др. — М., 1999.
8. Проблемы медицинской психологии в онкологии и психосоматической медицине / Под. ред. Т. З. Биктимирова и О. П. Модникова. — Ульяновск, 1998.
9. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. / Ред. сост.: К. П. Кискер, Г. Фрайбергер, Г.К. Розе, Э. Вульф. — М., 1999.
10. Кулаков С.А. Психосоматика. — Издательские решения Ридеро, 2018.

## **Патопсихология**

### **Основная литература**

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону, 1996.
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.
3. Журавлев И.В. Психология и психопатология восприятия: пролегомены к теории «зонда». М., 2008.
4. Журавлев И.В. Семиотический анализ расстройств речемыслительной деятельности. М., 2007.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2007 (или любое другое издание).
6. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб., 2005.
7. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., 2002/2006.
8. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб., 2002.
9. Патопсихология: Хрестоматия. / Сост. Н.Л. Белопольская. М., 2000.
10. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 2007.
11. Сметанников П.Г. Психиатрия. СПб., 1996 (или любое другое издание).

### Дополнительная литература

1. Архангельский А.Е. Общая психопатология. СПб., 2004.
2. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы. М., 2001.
3. Гиляровский В.А. Учение о галлюцинациях. М., 2003.
4. Зиверт Х. Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. М., 1997.
5. Каннабих Ю.В. История психиатрии. М., 2002.
6. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. В 2-х т. М., 2002  
(Либо однотомное издание под ред. Т.Б. Дмитриевой, М., 1998).
7. Кемпинский А. Психология шизофрении. СПб., 1998.
8. Кожуховская И.И. Нарушения критичности у психически больных. М., 1985.
9. Комер Р. Патопсихология поведения. СПб., 2007.
10. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику. М., 2007.
11. Логинова С.В., Рубинштейн С.Я. О применении метода «пиктограмм» для экспериментального исследования мышления психически больных. Методическое письмо. М., 1972.
12. Лэнг Р. Расколотое «Я». М., 1995.
13. Меграбян А.А. Деперсонализация. Ереван, 1962 (работа доступна в Интернете).
14. Методы нейропсихологической диагностики / Под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. М.—Воронеж, 2009.
15. Пашковский В.Э., Пиотровская В.Р., Пиотровский Р.Г. Психиатрическая лингвистика. М., 2008.
16. Поляков Ю. Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М., 1974.
17. Психоаналитическая патопсихология / Под ред. Ж. Бержере. М., 2001.
18. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.

19. Смит Н. Современные системы психологии. СПб., 2003.
20. Снежневский А.В. Общая психопатология. М., 2001.
21. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М., 1976.
22. Соколова Е.Т. Нарушения самосознания личности. М., 1985.
23. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. СПб., 2007.
24. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
25. Фрейд З. Истерия и страх. М., 2006.
26. Фрейд З. Навязчивость, паранойя и перверсия. М., 2006.
27. Фрейд З. Психологические сочинения. М., 2006.
28. Фуллер Торри Э. Шизофрения. СПб., 1997.
29. Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.

### **Педагогическая психология**

#### **Основная литература**

- 1) Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2010.
- 2) Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2009.
- 3) Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010.
- 4) Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2009.

#### **Дополнительная литература**

- 1) Карандашев Н.В. Щепелина О.Н. / Педагогическая психология хрестоматия, СПб Питер, 2006 6, 412 с
- 2) Психологический практикум «Мышление и речь»: учебнометодическое пособие / сост.: А.А. Маленов, А.Ю. Маленова. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 108 с.



- 3) Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления
- 4) Педагогическая психология. Под редакцией Л. Редуш, А. Орловой
- 5) Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2010.
- 6) Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2009.
- 7) Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. педагогическая психология: Учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн.– 2013
- 8) Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014. – 151 с.

### **Правовые и профессионально-этические нормы деятельности**

#### **Основная литература**

- 1) Нормативно-правовая основа работы медицинского психолога в РФ. Электронный ресурс
- 2) Этический кодекс психолога на примере Американской психоаналитической ассоциации
- 3) Этика профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / авт.сост. Т.А. Прокофьева – Самара: Самар. гуманит. акад. 2009. – 56 с.

#### **Дополнительная литература**

- 1) Беребин М.А. О статусе медицинского психолога в системе здравоохранения, недостатках системы подготовки клинических психологов и связанных с ними проблемами и перспективах. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. N 2.

2) Ключева, Н. В. Этика и профессиональное общение психолога-консультанта: метод. указания / Н. В. Ключева, Н. С. Головчанова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 52с.

3) Карпенко О. Н. Карьерные и этические ориентиры клинических психологов в системе здравоохранения [Текст] // Новые задачи современной медицины: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 107-109.

4) Петракова Н. В. Принципы профессиональной этики в работе психолога // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 288-289.

5) Тарасова Екатерина Владимировна, and Черемухин Артём Дмитриевич. "Представления психологов-консультантов об этических ценностях, профессиональной устойчивости и жизнеспособности в деятельности" *Universum: психология и образование*, no. 4 (34), 2017, pp. 38-43.

## **Профилактика наркоманий и алкоголизма**

### **Основная литература**

1. Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости. — СПб.: Издательство «Речь», 2003. — 120 с.

2. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. — М.: МПА, 2001.

3. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. Руководство для врачей. – Л.: Медицина, 1991. — 304 с.

4. Назыров Р.К., Д.А. Федоряка, Ляшковская С.В. Клиническая психотерапия в наркологии. Руководство для врачей-психотерапевтов. — СПб.: НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2012.

5. Наркология : национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

6. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. — М.: Когито-Центр, 2006. — 368 с.

### **Дополнительная литература**

1. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. — М.: Юрид. лит., 1988. — 176 с.
2. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. — СПб.: Невский Диалект, 2000. — 240 с.
3. Бехтель Э. Е. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. — М.: Медицина, 1986. — 272 с.
4. Битти М. Алкоголик в семье, или Преодоление созависимости». / Пер. с англ. — М: Физкультура и спорт, 1997. — 331 с.
5. Братилова Т.И. , Починюк О.П. В семье наркозависимый. Что делать? 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
6. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. — М.: Изд-во Москю ун-та, 1984. — 144 с.
7. Веселовская Н.В., Коваленко А.Е. Наркотики. Свойства, действие, фармакокинетика, метаболизм. — 2000.
8. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учебно-методическое пособие. — Воронеж, МОДЭК, 2002. — 240 с.
9. Гудвин Доналд У. Алкоголизм. — М.: ОЛИМП БИЗНЕС, 2002.
10. Данилин А.Г. LSD. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. — 2001.
11. Даренский И.Д. Психотерапия в наркологии. Цикл лекций. — 2001. — 144 с.
12. Европейский план действий по сокращению потребления алкоголя, 2012–2020 гг.
13. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. — СПб.: Дидактика Плюс, 2002 — 272 с.

14. Иванец Н.Н., Винникова М.А. Героиновая зависимость. — М.: Медпрактика, 2000. — 122 с.
15. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ. — 4-е изд., междунар.— СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. — 638.
16. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. — СПб.: Речь, 2005. — 445 с.
17. Фалковски Кэрол. Опасные наркотики. Перевод с английского. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. — 37 с.

## **Психиатрия**

### **Основная литература**

1. Детская психиатрия: учебник / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. — СПб.: Питер, 2005. — 1120 с.
2. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. В 2 томах. — М.: Медицина, 1998.
3. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ. — 4-е изд., междунар.— СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. — 638.
4. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: Руководство для врачей. - Л.: Медицина, 1979. Изд. 2-е доп. и перераб., Л.: Медицина, 1985.
5. Психиатрия. Нац. Руководство / гл. ред. Т.Б. Дмитриева, В.Н. Краснов, Н.Г. Незнанов и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 992 с.
6. Руководство по психиатрии. В 2 томах. / Под ред. А.С. Тиганова — М.: Медицина, 1999.
7. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: Клинические лекции для профессионалов. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. — 928 с.

### Дополнительная литература

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: руководство для врачей. 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007. — 707 с.
2. Александровский Ю.А. Психиатрия и психофармакотерапия. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. — 430 с.
3. Александровский, Ю. А. История отечественной психиатрии. В 3 томах. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Аммон Г. Динамическая психиатрия. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, 1995. — 200 с.
5. Антропов Ю.Ф. Психиатрия детско-подросткового возраста. — Часть 1. Общая психопатология. — М.: ДеЛи принт, 2010. — 416 с.
6. Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия. — М.: БИНОМ, 2006. — 304 с.
7. Кекелидзе З.И., Чехонин В.П. Критические состояния в психиатрии: Клинич. и иммунохимич.аспекты. — М.: ГНЦССП им. В.П. Сербского, 1997. — 362 с.
8. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу, пер. с англ. под ред. Э.Г. Эйдемиллера. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 911 с.
9. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социодинамическая психиатрия. — Новосибирск: Издательство НГПУ, 1999. — 460 с.
10. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику. — М.: Бином, 2004. — 493 с.
11. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. — М.: МЕДпресс-информ, 2004. — 520 с.
12. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. — 512 с.

13. Никол Р. Практическое руководство по детско-подростковой психиатрии: многодисциплинарные подходы. — Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2009. — 306 с.
14. Овсянников С.А., Цыганков Б.Д. Пограничная психиатрия и соматическая патология : клинико-практ. руководство. — М.: Триада-Фарм, 2001. — 100 с.
15. Психиатрия детского и подросткового возраста: пер. со шведск./ под ред. К. Гиллберга, Л. Хеллгрена. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. — 531 с
16. Психиатрия: справ. практ. врача / Под ред. А.Г. Гофмана. — М.: Медпресс-информ, 2006. — 591 с.
17. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланда. — М.: Прометей, 2013. — 584 с.
18. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках: справ. Пособие. — СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2001. — 203 с.
19. Снежневский А.В. Общая психопатология: курс лекций. 2-е изд. — М.: Медпресс-информ, 2004. — 207 с.
20. Цыганков Б.Д., Евтушенко. Оформление и ведение истории болезни в психиатрическом стационаре. — М.: МГМСУ, 2012. — 276 с.
21. Ясперс К. Общая психопатология: пер. с нем. — М: Практика, 1997. — 1056 с.

## **Психогенетика**

### **Основная литература**

- 1) Александров А.А. Психогенетика. СПб.: Питер, 2004
- 2) Генетика: Сборник задач / Под редакцией Островской Р.М., Чемериловой В.И. – Иркутск: Изд-во Иркут.ун-та, 2005. – 152 с.
- 3) Психогенетика: хрестоматия / Авторы-составители М.В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо. М.: Издательский центр «Академия», 2006

4) Курчанов А.Н. Генетика человека с основами общей генетики. Учебное пособие

### **Дополнительная литература**

- 1) Айала Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. В 3-х т. М., 1987.
- 2) Буторина А.К., Калаев В.Н. Лекции по генетике человека
- 3) Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И.  
Основаы этологии и генетике поведения
- 4) Кайданов Л.З. Генетика популяций. М.: Высш. шк., 1996
- 5) Курчанов Н.А. Генетика человека с основами генетики. СПб.: СпецЛит, 2006
- 6) Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
- 7) Трубников В.И. Психогенетика. Учебник, Москва, 2000

### **Психология аномального развития**

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.
2. Сорокин В.М. Теоретические основы психологии дизонтогенеза, Издательство СПбГУ, 2005 – 160 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. — М.: Издательство Московского университета, 1985

### **Психология личности**

#### **Основная литература**

- 1) Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.

- 2) Зиглер Д. Теории личности / Д. Зиглер, Л. Хьелл. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.: ил. (и другие издания).
- 3) Капрара Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. – СПб.: Питер, 2003. – 640 с.: ил.
- 4) Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.

### **Дополнительная литература**

- 1) Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая Социальная психология личности. Учебное пособие для вузов. Издательство: Аспект Пресс, 2001 г. Твердый переплет, 301 стр.
- 2) Белановская О. В. Психология личности. Печатается по изданию: Психология личности: Учеб. пособие / О. В. Белановская; Научн. ред. Ю. Н. Карандашев, Т. В. Сенько.– Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 226 с.
- 3) Брушлинский А.В. Психология субъекта / Отв. ред. В.В. Знаков. - М.: Институт психологии РАН; СПб.: Изд-во "Алетейя", 2002. - 272 с.
- 4) Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. – 43 с.
- 5) Мельник С.Н. — «Психология личности», Владивосток 2004, 97 с.
- 6) Психология личности. Учебное пособие / под ред. проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. — М.: Эксмо, 2007 — 653[3] с. — (Образовательный стандарт).
- 7) Слотина Т. В. Психология личности: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 304 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

### **Психология отклоняющего поведения**

#### **Основная литература**

1. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011.



2. Клейберг Ю.А. Девиантология. Хрестоматия. — СПб.: Речь, 2007. — 412 с.
3. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ. — 4-е изд., междунар.— СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. — 638.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. — СПб.: Речь, 2005. — 445 с
5. Хагуров Т.А. Введение в современную девиантологию. Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: 2003. — 343 с.
6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учеб.метод. комплекс. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
2. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения. — Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
3. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии — Издательство «ФЛИНТА», 2014. — 55 с.
4. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. — М.:1987.
5. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений — СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. — 520 с.
6. Змановская Е. В., Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с
7. Клейберг Ю.А. Креативная девиантология. — М.: ИИУ МГОУ, 2016. — 160 с.

8. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. — СПб.: Речь, 2007. — 144 с.
9. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — СПб: Питер, 2019. — 304 с.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 г. — 544 с.
11. Майерс Дэвид. Социальная психология. — СПб.: Питер, 1997. — 688 с.
12. Макушина О.П. Методы психологического изучения девиантного поведения. — Воронеж: ВГУ, 2005.
13. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. — 512 с.
14. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений. — М., 2006. — 192 с.
15. Руденко Л.Д. Девиантология. Учебное пособие / Яросл. гос. ун-т. — Ярославль, 2007. — 111 с.
16. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. — М.: Академия, 1996.
17. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — Ростов-на-Дону, 2006 г. — 140 с.

## **Психология развития и возрастная психология**

### **Основная литература**

- 1) Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2000 г.
- 2) Крайг Г. Психология развития. – Питер, 2002.
- 3) Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология детства, развитие и отрочество». – М., 2000 г.
- 4) Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – М., 2001.

### **Дополнительная литература**

- 1) Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М., 1995.
- 2) Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т.Т-3 – М., 1983.
- 3) Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996.
- 4) Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. – М., 1992.
- 5) Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
- 6) Шаповаленко И.В. — «Возрастная психология» (Психология развития и Возрастная психология). М – Гардарики, 2005. - 349 с.
- 7) Яремчук М.В. Психология подростка. Хрестоматия. – М АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, 427 с.

### **Психология реабилитации и восстановления ВПФ**

1. Л.С. Цветкова «Восстановление высших психических функций». Учебное пособие для вузов. ГРИФ. 2004. – 84x108/32, 384 с., пер.
2. Л.С. Цветкова «Мозг и интеллект». — М: Просвещение, Учебная литература, 1995. – 304 с.
3. Л.С. Цветкова «Нейропсихологическая реабилитация больных». Уч. пособие. – 2-ое издание, исправленное и дополненное М.: Москва Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж; Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 424 с.
4. Л.С. Цветкова «Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение». М.: МПСИ, 2000. — 148 с.
5. П.К. Анохин «Системные механизмы высшей нервной деятельности» «Наука», 1979, 453 с.
6. Игнатьева С.Ю. Метод опосредования в нейропсихологической реабилитации. // Вестник московского университета. Серия 14, Психология,

2001, №3. с. 85-93.8. Н.П. Ключко «Нейропсихологическая реабилитация больных с сосудистыми патологиями».

7. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) М.: Изд-во Московского университета, 1971. — 124 с.

## **Психология труда**

### **Основная литература**

1) Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. — 855 с.

2) Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы (хрестоматия), Москва, Радикс, 1995

3) Лукашевич Н.П. Психология труда: Учеб. пособие / Н. П. Лукашевич, И. В. Сингаевская, Е. И. Бондарчук. — 2-е изд., доп. и пере-раб. — К.: МАУП, 2004. — 112 с: ил

4) Голочек В. А. Современная психология труда: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2005. — 479 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

### **Дополнительная литература**

1) Воробьёва М.А. Психология труда учебное пособие Екатеринбург 2015

2) Душков Б.А., Смирнов Б.А., Королев А.В. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Под ред. Б.А. Душкова; прил. Т.А. Гришиной. — 3-е изд. — М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. — 848 с.

3) Ильин Е.П. — «Дифференциальная психология профессиональной деятельности»

4) Климов Е. А., Носкова О. Г. История психологии труда в России. Учеб. пособие. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. — 221 с.

5) Лукашевич Н. П. Психология труда: Учеб. пособие / Н. П. Лукашевич, И. В. Сингаевская, Е. И. Бондарчук. — 2-е изд., доп. и пере-раб. — К.: МАУП, 2004. — 112 с: ил. — Библиогр. в конце глав.

6) Павлова А.М. Психология труда [Текст]: учеб. пособие / А.М. Павлова; под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос.проф.-пед. ун-т», 2008. 156 с.

7) Пряжников Н.С. — «Психология труда»

## **Психофармакотерапия**

### **Основная литература**

1. Авруцкий Г.Я., Недува А.А. Лечение психически больных. — М.: «Медицина», 1988. — 528 с.

2. Александровский Ю.А. Психофармакотерапия. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 128 с.

3. Арана Д., Розенбаум Д. Фармакотерапия психических расстройств: Пер. с англ. — М.: БИНОМ, 2004. — 416 с.

4. Бажин А.А. Справочник по психофармакологии. — СПб.: СпецЛит, 2009. — 64 с.

5. Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина — клинической практике / Под. ред. С.Н. Мосолова. — М.: Социально-политическая мысль, 2012, 1080 с.

6. Стал Стивен М. Основы психофармакологии. Теория и практика. Пер. с англ. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019, 656 с.

7. Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А., Аладышева Е.И. Основы психофармакотерапии: пособие для врачей. — К.: Наук. Свит, 2007. — 148 с.

8. Фесенко Ю.А, Бурдаков А.Н., Макаров И.В. Бурдакова Е.В. Психофармакотерапия в детской психиатрии. Руководство для врачей. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 — 304 с.

9. Шацберг А.Ф., Коул Дж.О.ДеБаттиста Ч. Руководство по клинической психофармакологии. Пер. с англ. / Под общ. ред. акад. РАМН А.Б. Смулевича, проф. С.В.Иванова., 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2019. — 656 с.

10. Яничак Ф.Дж., Дэвис Д.М., Прескорн Ш.Х., Айд мл. Ф.Дж. Принципы и практика психофармакотерапии. — Киев: Ника-Центр, 1999. — 728 с.

### **Дополнительная литература**

1. Александровский Ю. А., Барденштейн Л. М., Аведисова А. С. Психофармакотерапия пограничных психических расстройств. — М.: ГЭОТАР Медицина, 2000. — 250 с.

2. Александровский Ю.А. Психиатрия и психофармакотерапия. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. — 430 с.

3. Александровский Ю.А., Незнанов Н.Г. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей. — М. : Литтерра, 2014. — 1080 с.

4. Антропов Ю.Ф. Фитотерапия психических расстройств. Монография. ДеЛи принт. Москва, 2009.

5. Бенькович Б.И. Психофармакологические препараты и нервная система (руководство для врачей). — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. — 509 с.

6. Бурназян Г.А. Психофармакотерапия Краткое руководство для практических врачей. — Ереван: Айастан, 1985. — 344 с.

7. Вальдман А.В., Александровский Ю.А. Психофармакотерапия невротических расстройств (экспериментально-теоретический и клинико-фармакологический анализ)/ АМН СССР. — М.: Медицина, 1987. — 288 с.

8. Губский Ю.И., Шаповалова В.А., Кутько И.И., Шаповалов В.В. Лекарственные средства в психофармакологии. — Харьков: Торсинг, 1997. — 288 с.

9. Каспер С., Зоар Д., Стейн Д. Принятие решений в психофармакотерапии. — Киев: Сфера, 2006. — 136 с.
10. Мосолов С.Н. Основы психофармакотерапии. — М.: Восток, 1996. — 288 с.
11. Мосолов С.Н. Справочное руководство по психотропным и противосудорожным препаратам, разрешенным к применению в России. М., 2002, 172 с.
12. Мосолов С.Н. Клиническое применение современных антидепрессантов. — М.: Медицинское информационное агентство, 1995. — 567 с.
13. Смулевич А.Б. Клинические эффекты бензодиазепиновых транквилизаторов в психиатрии и общей медицине. — М.: Медиа Сфера, 2005. — 88 с.
14. Темков И., Киров К. Клиническая психофармакология. Пер. с болг. — М.: Медицина, 1971. — 356 с.
- Белоусов Ю.Б., Моисеев В.С., Лепяхин В.К. Клиническая фармакология и фармакотерапия. — М.: «Универсум Паблишинг», 1997. — 531 с.
15. Шмуклер А.Б. Помощь психически больным в период беременности // РМЖ — № 25. — 2001. — С. 1204.

## **Психофизиология**

### **Основная литература**

- 1) Психофизиология: Учебник для вузов. 2-е изд., доп. и перераб. / Под ред. Ю. И. Александрова. — СПб.: Питер, 2003. — 496 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).
- 2) Данилова Н. Н. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 368 с.
- 3) Ермолаев О.Ю. — «Введение в психофизиологию»

4) Е.П. Ильин Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2005. — 412 с: ил.

### **Дополнительная литература**

1) Алейникова Т.В. «Возрастная психофизиология» Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ростов-на-Дону 2002

2) Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: учебное пособие.—СПб.: Питер, 2006. —544 с.

3) Психофизиология человека / В. Кроль. — СПб.: Питер, 2003. — 304 с: ил

4) Психофизиология профессиональной деятельности: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, фак. ГМУ; авт.-сост. Д.А. Севостьянов. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2017. – 207 с.

5) Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М.: МПСИ, 2009. –640 с.

6) Т.М.Чурилова, Леденева Ю.Е., Топчий М.В. Дифференциальная и возрастная психофизиология Учебное пособие Северо-Кавказский социальный институт 2004, 220 с.

7) Юматов Е. А. Системная психофизиология субъективного состояния человека. –М.: Спутник, 2011. –142 с

### **Социальная психология**

#### **Основная литература**

1) Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - М.: 2010. -363с. Рек. МО

2) Бостанджиева Т.М.Хрестоматия по дисциплине «Социальная психология»

3) М.И.Еникеев Общая и социальная психология. Учебник для вузов



4) Майерс Дэвид Дж. — «Социальная психология» М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М, 1999. – 624 с.

### **Дополнительная литература**

1) Абраменкова В.В. А 16 Социальная психология детства: Учебное пособие. — М.: ПЕР СЭ, 2008. — 431 с.

2) Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003.— 475 с.

3) Горбунова М.Ю. Социальная психология / М.Ю. Горбунова. — М. : Издво ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 223 с.

4) Социальная психология [Текст] : учебное пособие / сост. И. В. Жуйкова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 156 с.

5) Константинов В.В., Аринушкина Н.С. Практикум по курсу «Социальная психология»: учебно-методическое пособие. - Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2009 – 88 с.

6) Руденский Е. В. Социальная психология: Курс лекций. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1997. — 224 с.

### **Специальная психология**

#### **Основная литература**

1) Детская патопсихология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. Н.Л. Белополюская. – 3-е изд., стер. – М. : Когито-Центр, 2004. – 349 с.

2) Лубовский В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.

3) Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии / В.М. Сорокин В.Л.Кокоренко; под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 122 с.

4) Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. — (Учебное пособие).

### **Дополнительная литература**

1) Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М.Безруких. — М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000. — 144 с.

2) Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. — М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1998. — 208 с.

3) Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 480 с.

4) Саенко Ю.В. Специальная психология: Учебно-метод. пособие. Таганрог:Изд-во ТИУиЭ, 2002. 142 с.

5) Сорокин В. М. С65 Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: «Речь». 2003. — 216 с.

6) Сидоров П.И. Проблемный ребенок: психосоциальная адаптация и качество жизни / П.И. Сидоров, Е.А. Бочарова, А.Г. Соловьев. —Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2005. — 219с.

7) В.В. Ткачева Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, методическое пособие. Методическое пособие. М.,. 2002. 130 с.

### **Учение о невротических расстройствах (неврозах)**

#### **Основная литература**

1. Карвасарский Б.Д. Неврозы. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990. — 576

2. Свядоц А.М. Неврозы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1982. – 368

### **Дополнительная литература**

1. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие . – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.

2. Бержере Ж., Бекаш А. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника. Учебное пособие. – М.:Аспект Пресса, 2008.-397с.

3. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса: практикум. – Спб.: Питер, 2009, - 329с.: ил.

4. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности: Пособие – М.: Смысл, 2008.- 267с.: ил.

5. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.

6. Психосоматика: телесность и культура. /Е.Б. Айвазян и др.; под ред. В.В. Николаевой В.В. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2009. - 311с.

### **Экспериментальная психология**

#### **Основная литература**

1) Аллахвердов В.М. — «Экспериментальная психология познания» СПб.: Изд-во С. -Петербур. ун-та, 2006. — 352 с.

2) Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/Т. Г. Богданова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой.— М.: аспект Пресс, 2002.— 383 с.

3) Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы / Т.В.Корнилова.- М:Аспент-пресс, 2003. - Учебное пособие. Рек. Мин. Обр. РФ.

4) Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 480

### **Дополнительная литература**

1) Барабанщиков В. А., Журнал Экспериментальная психология, 2011, том 4, № 1, с. 4–16

2) Боднар, А. М. Экспериментальная психология : курс лекций : учеб. пособие / А. М. Боднар. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 238 с.

3) Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)

4) Гусев А.Н. — дисперсионный анализ в экспериментальной психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 - «Психология» -. М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2000, 136 с.

5) Л.В.Куликов психологическое исследование методические рекомендации по проведению. Санкт-Петербург 2001

6) Журнал «Теоретическая и Экспериментальная Психология»

7) Журнал «Психологические исследования»