



**Общество с ограниченной ответственностью**  
**«Институт психотерапии и медицинской психологии РПА**  
**им. Б.Д. Карвасарского»**

191014, г. Санкт-Петербург, Басков пер., д. 32-34, А лит., 3Н, Телефон: +7 812 467-47-90, Эл.почта: client@ipmp-spb.ru

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный директор  
ООО «ИПМП РПА  
им. Б.Д. Карвасарского»  
Назыров Р.К.

---

«05» января 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Основные техники, обеспечивающие создание психотерапевтических отношений в**  
**диаде «психотерапевт-пациент» в рамках ЛОРП»**

Специальность: «Психотерапия»  
Дополнительная специальность: «Психиатрия»

(срок обучения – 36 академических часов)

**Санкт-Петербург,**  
**2020**

**Авторский коллектив:**

***Р.К. Назыров***, врач-психотерапевт, генеральный директор Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, Эксперт Научного совета Минздрава России по научной платформе "Психиатрия и зависимости", Эксперт и член Совета "Национальной медицинской палаты", доктор медицинских наук.

***И.С. Королева***, Проректор по учебной работе Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, председатель учебно-методического совета Института, зав. курса организационного консультирования и внедрения новых медицинских технологий в области охраны психического здоровья. Клинический (медицинский) психолог.

***И.В. Бубнова***, Руководитель отделения медицинской (клинической) психологии и заведующая кафедрой клинической психологии Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

***А.А. Климов***, Директор Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

***И.С. Лысенко***, клинический психолог, к.п.н., заведующая учебной частью Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского.

***О.А. Уколов***, методист Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время существует огромное множество самых разнообразных и разнонаправленных методов работы с пациентами, однако научно-обоснованных не так много. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия является как раз научно-обоснованным методом работы с невротиками и пограничными расстройствами, который направлен на решение психологических проблем.

**1.2. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования:** совершенствование профессиональных компетенций в области психотерапии, овладение современными психотерапевтическими методиками.

## 1.3. Задачи реализации программы:

1.3.1 Сформировать представления о невротических расстройствах;

1.3.2 Сформировать представления о современном понимании невротических расстройств с позиций Петербургской (Ленинградской) школы психотерапии;

1.3.3 Сформировать представление об основных элементах индивидуальной программы психотерапии в лечении пациентов с невротическими расстройствами.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Характеристика профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-1);
- готовность к выявлению психотерапевтических мишеней различного уровня (ПК-2);
- готовность к разработке и составлению индивидуальной психотерапевтической программы (ПК-3).

### 2.2. Перечень знаний, умений и навыков

Обучающийся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы должен:

#### владеть навыками:

- Применения техник дифференциальной конфронтации, корригирующего эмоционального опыта и поведенческого научения при лечении невротических расстройств;
- Формулирования гипотезы о биологических, психологических и социальных факторах формирования и развития невротического расстройства;
- Формирования индивидуальной программы психотерапии невротических расстройств;

#### уметь:

- Проводить диагностику невротических расстройств согласно принципам негативной и позитивной диагностики невротических расстройств
- Применять техники конфронтации, корригирующего эмоционального опыта и поведенческого научения при лечении невротических расстройств;
- Техники корригирующего эмоционального опыта невротических расстройств
- Техники поведенческого научения

#### знать:

- Современные представления о невротических расстройствах;
- Принципы негативной и позитивной диагностики невротического расстройства;
- Этиопатогенетические факторы невротического расстройства;
- Основные подходы к лечению невротических расстройств.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

**Категория слушателей:** врачи-психотерапевты; врачи-психиатры; клинические (медицинские) психологи; лица, получившие (получающие) высшее образование по УГСН 37.00.00 «Психологические науки»; лица, имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование (педагоги-психологи, социальные психологи, практические психологи, психологи-консультанты), а также иные специалисты, имеющие высшее образование.

**Срок обучения:** 36 академических часов

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Применяются все основные формы дистанционных учебных занятий: вебинары, видеолекции, аудио-слайды, презентации преподавателей. В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы. Идентификация личности обучающегося обеспечивается по индивидуальному логину и паролю. Обучающиеся уведомляются о запрете передачи индивидуального логина и пароля другим лицам.

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Дистанционные учебные занятия	самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Основные техники, обеспечивающие создание психотерапевтических отношений в диаде «психотерапевт-пациент» в рамках ЛОРП</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>диф. зачет</b>
1.1	Классификация техник и технических приемов в ЛОРП	12	8	4	оценка выполнения заданий в рабочей тетради
1.2	Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации и психотерапевтические отношения в диаде «психотерапевт-пациент»	12	8	4	оценка выполнения заданий в рабочей тетради
1.3	Техники исследования отношений личности в ЛОРП	11	7	4	оценка выполнения заданий в рабочей тетради
1.4	<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>			<b>1</b>	

### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	Неделя цикла
1	Классификация техник и технических приемов в ЛОРП	12	1
2	Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации и психотерапевтические отношения в диаде «психотерапевт-пациент»	12	1
3	Техники исследования отношений личности в ЛОРП	11	1

4	Итоговая аттестация	1	1
	Объем программы	36	1

## 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### Рабочая программа учебного модуля "Специальные дисциплины"

#### РАЗДЕЛ 1

##### Классификация техник и технических приемов в ЛОРП

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Классификация техник и технических приемов в ЛОРП
1.2	Классификация техник и технических приемов в ЛОРП (разбор кейсов участников)
1.3	Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации в ЛОРП
1.4	Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации в ЛОРП(разбор кейсов участников)

#### РАЗДЕЛ 2

##### Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации и психотерапевтические отношения в диаде «психотерапевт-пациент»

2.1	Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации и психотерапевтические отношения в диаде «психотерапевт-пациент»
2.2	Техники направленные на «прорыв в зону близких отношений» в ЛОРП
2.3	Техники направленные на формирование рабочего альянса в ЛОРП
2.4	Техники направленные на формирование личностного уровня запроса в ЛОРП

#### РАЗДЕЛ 3

##### Техники исследования отношений личности в ЛОРП

3.1	Техники исследования отношений личности в ЛОРП
3.2	Структура интервью в ЛОРП
3.3	Структура описания личности в ЛОРП
3.4	Технические приемы исследования личности в ЛОРП

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

1	Основные техники, обеспечивающие создание психотерапевтических отношений в диаде «психотерапевт-пациент» в рамках ЛОРП	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
1.1 Классификация	Содержание учебного материала:		

техник и технических приемов в ЛОРП	Классификация техник и технических приемов в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Классификация техник и технических приемов в ЛОРП (разбор кейсов участников)	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации в ЛОРП(разбор кейсов участников)	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2 Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации и психотерапевтические отношения в диаде «психотерапевт-пациент»	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации и психотерапевтические отношения в диаде «психотерапевт-пациент»	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Техники направленные на «прорыв в зону близких отношений» в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Техники направленные на формирование рабочего альянса в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Техники направленные на формирование личностного уровня запроса в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.3 Техники исследования отношений личности в ЛОРП	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Техники исследования отношений личности в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Структура интервью в ЛОРП	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Структура описания личности в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Технические приемы исследования личности в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-3
	<b>Итоговая аттестация</b>	1	

## **6.2. Требования к материально-техническому и кадровому обеспечению программы дополнительного образования**

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического и кадрового обеспечения включает в себя:

1) разработанную нормативную базу (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

2) необходимую материально-техническую базу (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

3) преподавательский состав, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- высшее медицинское образование;

- ученая степень либо опыт практической деятельности по специальности не менее трех лет.

## **6.3 Учебно-методическое обеспечение программы. Рекомендуемая литература:**

### **Основная литература:**

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: учеб.для вузов. Изд. 2-е, перераб. / Б.Д. Карвасарский. - СПб.: Питер, 2002. - 343 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Издательство Питер, 2012
3. Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. / Д. Прохазка, Д. Норкросс. - СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с.
4. Карвасарский Б.Д. Неврозы: Руководство для врачей. – М., 1990.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев. - М.: МПСИ Воронеж: МОДЭК, 1995

### **Дополнительная литература:**

6. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под.ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб., 1999.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб, 2000.
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М., 1994.
9. Карвасарский Б.Д. Неврозы. (руководство для врачей) 2-е издание перер. и доп.— М:Медицина, 1990, 576 с.
10. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. — Под ред. К. П. Кискера и др. — М., 1999.
11. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.
12. Гиндикин В. Я., Семке В. Я. Соматика и психика. — М., 1998.
13. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — М.,1999.
14. Вельвовский И.З., Липгарт Н.К., Багалеи Е.М., Сухоруков В.И. Психотерапия в клинической практике. — Киев, 1984.
15. Иовлев Б. В., Карпова Э. Б. Концепция отношений В. Н. Мясищева и медицинская психология. — СПб., 2000.
16. Исурина Г. Л. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия и основные тенденции ее развития. — В кн.: Психотерапия: от теории к практике. — СПб., 1995, с. 81—87.
17. Куликов П. Г. Психотерапия при гипертонической болезни и инсульте. — Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева, 1992, № 3, с. 52—56.
18. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. — М., 1996.

19. Проблемы медицинской психологии в онкологии и психосоматической медицине / Под.ред. Т.З. Биктимирова и О.П. Модникова. — Ульяновск, 1998.
20. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. / Ред. сост.: К. П. Кискер, Г. Фрайбергер, Г.К. Розе, Э. Вульф. — М., 1999.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, во время проведения практических занятий (опросы, доклады, текущее тестирование, оценка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в рабочую тетрадь преподавателя и учебный журнал цикла.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе осуществляется посредством проведения дифференцированного зачета и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы, способность и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку:**

1. Назовите ключевые идеи теории отношений.
2. Назовите этиопатогенетические факторы невротического расстройства.

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку:**

1. Организуйте КАПС пациента с неврозом, и используя техники конфронтации, корректирующего эмоционального опыта и поведенческого научения.
2. Проведите диагностику невроза согласно принципам негативной и позитивной диагностики невротических расстройств.

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Неврастенический невротический конфликт обусловлен (по Мясищеву):

- А. борьбой между желанием и долгом
- Б. противоречием между стремлением и недооценкой требований окружающих



- В. не критическим преобладанием требовательности к окружающим над требовательностью к себе
- Г. противоречием между возможностями личности и моральными принципами; борьбой между чувством долга и личными привязанностями
- Д. ничего из перечисленного**

2. В структуру личности, предложенную Мясищевым, входят следующие компоненты, кроме:

- А. психического уровня человека, темперамента
- Б. динамики реакций и переживаний личности
- В. конкретных типов личности (акцентуаций)**
- Г. соотношения психических свойств в их единстве ("архитектоники личности"), системы отношений личности